**РЕЗУЛЬТАТЫ НАЧАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА И КОРРЕКТИРОВКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ**

Сегодня в РФ особое внимание уделяется повышению качества образования детей. На это нацеливает нас и ФГОС ДО. Но качественно подстроить учебно – воспитательный процесс под каждого ребёнка и конкретную подгруппу или группу детей возможно только при следующих условиях:

1. Знание уровня развития ребёнка, его индивидуальных и возрастных возможностей при усвоении учебного материала

2. Наличие обратной связи между педагогом и ребёнком: педагог контролирует уровень усвоения группой той или иной темы и исходя из этого, планирует дальнейшие шаги по обучению и развитию детей.

3. Наблюдение результатов педагогического воздействия с целью выявления их эффективности, корректировки учебно – воспитательного процесса.

Длительное слежение за какими-либо объектами или явлениями педагогической деятельности, применение определённых методик для выявления эффективности педагогического воздействия называется **педагогическим** **мониторингом**.

 **Педагогический мониторинг позволяет**:

* Отследить успешность и результативность образовательного процесса в каждой группе и учреждении в целом
* Обучить педагогов самоанализу и самооценке динамики своей деятельности в образовательном процессе.
* Внести коррективы в образовательный процесс, позволяющие раскрыть потенциал группы и каждого ребёнка полнее, добиться устойчивого прогресса в развитии детей группы
* Прогнозировать перспективы развития группы и каждого ребёнка, исходя из этого ставить задачи перспективного планирования.

**Цель мониторинга** – изучить процесс достижения детьми всех возрастных групп итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников уровня усвоения программы по образовательным областям.

Умение применять на практике различные системы педагогической диагностики, корректировать учебный процесс с учётом полученных данных – это одно из требований к компетентности современного педагога. Мы должны подстроить учебный процесс под ребёнка, а не ребёнка под учебный процесс. Темп усвоения детьми полученной информации разный, различны и особенности памяти, речи, мышления, творческие задатки, заложенные природой, поэтому вести учебный процесс, не учитывая эти факторы, непрофессионально и непродуктивно.

Правомерно ли применение педагогических мониторингов в ДОУ? Да, и на это не требуется разрешения родителей. Мониторинг – один из инструментов педагога для повышения качества педпроцесса. Итоги мониторинга по каждому ребёнку можно и нужно сообщить интересующемуся его успехами родителю ( родители должны быть полноценными участниками педагогического процесса), но не другим родителям группы. На собрании же можно говорить об успехе или проблемах группы в целом , но в процентном отношении, не называя при всех конкретных фамилий детей.

**Выделяют следующие виды мониторинга в деятельности дошкольного учреждения:**

1. **Педагогический мониторинг** обеспечивает педагогов, руководителей качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений. Объект педагогического мониторинга – результаты образовательного процесса и средства, используемые для их достижения.
2. **Медицинский мониторинг** обеспечивает слежение за динамикой здоровья и функционального состояния ребенка в разных условиях: в семье, в ДОУ. При этом важны не просто констатация, а прогноз развития в соответствии со сложившимися условиями и в случае необходимости – коррекция данных условий.
3. **Психологический мониторинг** позволяет выявить факторы, влияющие на психологическое развитие ребенка позитивно или негативно, и обеспечить их оптимальное сочетание, если устранить последние невозможно ( возможен только при согласии родителей).
4. **Управленческий мониторинг** организовывается таким образом, чтобы через рефлексию, углубленное изучение проблем, проведение семинаров, педагогических советов можно было точно представить состояние управляемой системы и складывающиеся тенденции.

 Мониторинг предполагает систему отслеживания на протяжении 1–3–5 лет.

**Методы мониторинга в ДОУ:**

* изучение продуктов детской деятельности;
* игровые, тестовые задания;
* проведение контрольно-оценочных занятий;
* собеседование с педагогами, родителями и детьми;
* анкетирование и опрос;
* анализ документации;
* наблюдение;
* в естественных условиях: наблюдение, беседа, анкетирование, анализ документов, продуктов деятельности, опыта работы педагогов
* качественный анализ и количественная обработка результатов;

Мониторинг позволяет организовывать работу с детьми в дошкольном учреждении в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и принимать своевременные правильные решения в распределении нагрузки на детей, реализации метода дифференцированного и индивидуального подхода к организации образовательной деятельности   с детьми,  в прогнозировании дальнейшей деятельности, направленной на развитие дошкольников.

**Принципы образовательного процесса и цели проведения начального, промежуточного и итогового мониторинга.**

**Цель начального мониторинга**– определить « отправную точку» педпроцесса. Точкой отсчёта становится тот уровень знаний и умений ребёнка, его развития, который показал воспитанник в начале учебного года. Мы отталкиваемся от этих результатов и планируем дальнейшую учебную работу только исходя из них. Один из принципов успешного образования – последовательность, непрерывность и планомерность учебного процесса. А принципы педпроцесса – это законы, на которые он опирается и по которым функционирует. Нравится вам или нет, но эти законы вечны и работают всегда:

 - не усвоив предыдущего, нельзя переходить к последующему;

- нагрузку нужно увеличивать постепенно, как и сложность материала

- нельзя вести педпроцесс безсистемно, «выхватывая» понравившиеся конспекты из сети и методичек, ведь образование – это прежде всего система, где вы чётко ставите цели и идёте к ним, контролируя все обстоятельства;

 - усвоение материала возможно только при условии его закрепления на практике, создание условий для применения ребёнком полученных знаний. Если вы дали тему и не повторяете материал на разных уровнях, то память ребёнка очистит мозг от этой информации, отбросив её, как ненужное.

- Только усвоенные с интересом знания остаются в памяти ребёнка ( мы применяем игровой метод, другие методы, повышающие активность детей на занятии)

- педпроцесс должен быть непрерывным: ребёнок, не посещающий ДОУ систематически, выхватывает лишь отдельные темы без повторения и закрепления материала, в итоге нет знаний в системе, не помнит пройденный материал и не умеет применять его на практике.

 **Цель промежуточного мониторинга** – изучить процесс достижения детьми дошкольного возраста планируемых промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, выявить динамику их развития и внести коррективы в учебный процесс, учитывая сильные и слабые стороны развития ребёнка или группы.

**Цель итогового мониторинга** – отследить конечный уровень развития детей, эффективность и качество вашей образовательно – воспитательной работы, качество применяемых вами методик и педагогических приёмов.

Система мониторинга соответствует Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Результаты обследования достигаются путем использования общепринятых критериев усвоения программы детьми дошкольного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу **«Чем ниже балл, тем больше проблем в усвоении программы».** Периодичность мониторинга устанавливается не менее двух раз в год.

  **Этапы работы с итогами мониторинга**

**Этап № 1.**  Воспитатели диагностируют знания детей своих групп, заполняя индивидуальные карты на каждого ребёнка и выводя результаты в итоговую таблицу. Оценка развития детей происходит с учётом диагностики физинструктора, музыкального руководителя, медицинской сестры. Предварительные итоги мониторинга всех групп изучает старший воспитатель, выводит результат в итоговые таблицы по каждой группе и МБДОУ в целом. Методист даёт педагогам каждой группы рекомендации по корректировке учебно – воспитательного процесса.

**Этап № 2.** Воспитатели с учётом рекомендаций старшего воспитателя и выявленных недостатков вносят корректировку в образовательный процесс в своей группе: планируют занятия, акцентируя внимания на темах, затрудняющих детей группы, закрепляют знания воспитанников в дидактических играх определённой направленности, строят работу по подгруппам с учётом уровня развития каждого ребёнка. Исходя из итогов мониторинга, воспитателя строят индивидуальную работу с детьми. Это целесообразно делать, распределив учебный материал по разделам и темам и вписывая в таблицу фамилии тех детей, с которыми требуется дополнительная работа по данной теме. Напротив фамилий детей воспитатель ставит число занятий с ребёнком по этой теме. Когда тема ребёнком усвоена, хорошо закреплена, в таблице ставится пометка о прекращении с ним занятий по данной теме. Ребёнок может быть переведён в следующую таблицу, предполагающую дальнейшее усложнение материала.

|  |
| --- |
| Тема работы: счёт предметов до 5, выкладывание цифр до пяти. |
| № | Ф.И. ребёнка |  ноябрь |
| 2 | 3 | 5 | 6 | 9 | 10 | 11 |  | Итог: |
| 1 | Петров В. | + | - | - | + | + | + | - |  | +, = либо - |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Итог:** «+» - тема усвоена и закреплена полностью; «=» - тема усвоена, но требует дальнейшего закрепления, «-« - тема не усвоена, продолжать занятия.

Как часто нужно отслеживать обратную связь: усвоил ли каждый ребёнок тему? Вы удивитесь, но это нужно делать на каждом занятии, и чем старше дети, тем легче и удобнее это делать. Когда вы привыкнете отслеживать обратную связь, вы перестанете « двигаться вслепую», вы сможете понять, когда следует давать усложнение, а когда этого делать нельзя. Ваш педпроцесс станет направленным, упорядоченным, эффективность его значительно повысится, группа « пойдёт вперёд», но есть и « минус» - методички с встроенной в них системой занятий станут почти бесполезны. Вы перестанете вести занятия «один в один», а начнёте брать только то, что сегодня соотносится с вашим планом. Вы удивитесь тому, как повысится качество педпроцесса, перестанете « работать вхолостую» и никогда уже не сможете работать по – другому. Если это будет так, то я вас поздравляю –это уже признак мастерства. Ни один мастер не захочет повторять образец, копируя его, это не интересно. Мастер создаёт на основе образца что – то новое, принципиально новое, творчески применяет полученные знания, учится на ошибках, берёт только самое эффективное, отбрасывая то, что уже не работает. Так созданы все изобретения, так движется прогресс. До уровня мастера можно дорасти только опираясь на знания методик и творчески применяя этот багаж. Это вечный поиск и вечный процесс вашего обучения и самосовершенствования как воспитателя, учителя.

Вы спросите меня: « Зачем изобретать велосипед, если система советского образования детально всё продумала и всё это можно найти в книгах?» Недостаток той системы в том, что многие приёмы не применимы к современному ребёнку, Вы знаете, что советские ребятишки существенно отличаются от современных детей. Для современного дошкольника характерны: кратковременная память, « клиповое» мышление ( картинками), высокая возбудимость и быстрая утомляемость нервной системы, бедная речь, невозможность длительного сидения и выполнения монотонных повторяющихся заданий, неусидчивость, потребность в ярких впечатлениях и практических действиях взрослого при подаче материала ( это воспитывается рекламой и закрепляется уже до 3 лет). Дети гораздо хуже воспринимают информацию на слух, а мы продолжаем говорить и говорить, не подкрепляя слова наглядностью. Изменились дети – должны меняться и мы, наши методы подачи и закрепления материала, методы воздействия на воспитанников, требования к ним. Когда подстраиваешь группу под себя, натыкаешься на низкий итог работы. Процесс поиска эффективных методов чрезвычайно интересен, подстраивая работу под детей, многому учишься сам и никогда не останавливаешься в этом развитии. Удачи вам и творческой работы.