Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №43 «Буратино» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности

по физическому развитию воспитанников

Адрес: ул. Спортивная, 15/2, г. Верхняя Салда,

Свердловская область, Россия, 624760

тел./факс (34345) 5-37-48, эл.почта: dou43.2011@mail.ru

Конструкт развивающей деятельности

Тема: «Путешествие в Страну Эмоций»

Возрастная группа: старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Разработала:Мустакимова А.Г.,

Педагог-психолог, первая квалификационная категория

2022 г.

**Тема**:«Путешествие в Страну Эмоций».

**Интеграция областей:**

- социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое

развитие.

**Методические приемы:**

- беседа, групповое обсуждение различных чувств; вопросы детям; изображения эмоциональных состояний;

рассматривание; показ; объяснение; практическая деятельность детей.

**Средства и материалы:** видиозаписифрагментов мультфильмов,магнитная доска, кубик Блума с вопросами, ноутбук с проектором и доской, настольная обучающая игра «Умные липучки – Веселые эмоции», мыльные пузыри, карточки с изображениями эмоций, Новогодний фонарик, фломастеры на водной основе.

**Цель:** - развитие эмоциональногоинтеллекта старших дошкольников.

**Задачи:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обучающие** | **Развивающие** | **Воспитательные** |
| - расширять представления детей о эмоциональной сфере человека, животных;  - закрепить умение узнавать и выражать данные эмоции, эмоциональные состояния в мимике, жестах;  - формировать положительное отношение к окружающим;  - формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; | - развивать речь детей всоответствии с познавательно-игровой ситуацией;  - развивать умение поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре;  - создать комфортный психологический микроклимат в группе, бодрое и радостное настроение; | - поощрять участие детей в ситуациях речевогообщения, вызывающих необходимость рассказывать о собственном способе решения проблемы;  - поддерживать проявление инициативы и самостоятельности детей в выборе способов реализациизадуманного;  - поощрять активное взаимодействие со сверстниками и взрослым, стремление договариваться,учитывая интересы и чувства других. |

**Планируемый результат:**

* имеют представления об основных эмоциях человека;
* могут назватьпричины возникновения эмоционального состояния;
* умеют взаимодействовать в малой группе;
* владеют способом невербального выражения эмоций;
* строят речевое высказывание в соответствии с познавательно-игровой ситуацией;
* проявляют инициативность, самостоятельность, любознательность;.
* активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, договариваются, учитывая интересы и чувства других.

**Предварительная работа:**

- рассматривание с детьми иллюстраций, картинок, фотографий с разнообразными эмоциями людей;

- групповые беседы с детьми о настроении, причинах его изменения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы деятельности*** | ***Организация совместной деятельности взрослого и детей*** | ***Деятельность педагога*** | ***Деятельность детей*** | ***Планируемый результат*** |
| **Мотивационный**  (активизировать внимание детей и мотивировать и на предстоящую деятельность) | Ребята, сегодня у нас с вами необычное мероприятие.  - К нам пришли гости. Давайте поздороваемся с нашими гостями.  -Здравствуйте!  - Ребята, к нам в садик пришло письмо. Давайте его прочитаем.  -Нас приглашают жители страны Эмоций.  -Кто знает, что такое эмоции?  -Как вы думаете, каким образом можно попасть в Волшебную страну? | Задает вопросы.  Слушает ответы детей.  Привлекает внимание к анимации на слайдах.  Стимулирует интерес. | Рассматривают слайды на экране, высказывают  предположения, обсуждают.  Дети говорят друг другу комплименты. | Активно взаимодействуют со сверстника-  ми и взрослым.  Выдвигают предположения.  Строят речевое высказывание в соответствии с проблемной  ситуацией.  Имеют представления  о основных эмоциях. |
| **Деятельностный**  Приветствие «Комплименты»  на формирование доброжелательных отношений. | Ритуал начала занятия.  -В Волшебной стране принято говорить друг другу комплименты  -Давайте встанем в круг и скажем друг другу комплименты.  - Алиса, ты сегодня в очень красивом платье. Алиса, скажи комплимент Алеше.  *.* | Создает диалоговую  ситуацию.  Подводит эмоционально детей к желаниюдействовать.  Обращает внимание  детей на экран.  Включает музыку. | Высказывают комплименты соседу справа.  Ребёнок, принимающий комплимент, кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!»  Двигаются под музыку. | Проявляют речевую  активность в диалоге.  Подбирают разные комплименты. |
| * ***Игра«Кинотеатр «Смайлик»***   на умение распознавать эмоции. | -Ребята, жители страны Эмоций приглашают нас в кинотеатр.  -Предлагаю определить эмоцию персонажа. Вы согласны?  -Внимание на экран. На экране фрагмент мультфильма, какую эмоцию испытывает персонаж? Кто это?  (Ослик Иа -грусть, Фрекен Бок – радость, персонаж из «Головоломки» - гнев, девушка – задумчивость, бушующее море – страх, мем лицо – удивление.)  -Ребята, вы молодцы! Определили эмоции, нашли все соответствующие изображения Смайлика. | Создает диалоговую  ситуацию. Предлагает:  -соотнестиэмоцию персонажа с подходящим изображением эмоций Смайлика.  -показать соответствующую эмоцию. | Высказывают свое мнение по определению эмоций.  Соотносят изображение с заданной эмоцией. Каждый  ребёнок высказываетсвое мнение по поводу  каждого варианта. | Строят речевое высказывание в соответствии с познавательно-  игровой ситуацией.  Выделяют признакипо которым определяют эмоции,  выдвигают  предположения.  Говорят свои примеры. |
| * ***Игра «Дышащее облако»***   на умение расслабляться через дыхательное упражнение  ***«Кубик Блума»***  на закрепление пройденной темы | Ребята, в Волшебной стране, есть Волшебное облако в которое мы превратимся.  -Возьмемся за руки и мы стали одним большим дышащим облаком. Мы будем прислушиваться к его дыханию  - Посмотрите, дети, какой интересный кубик. На нем что-то написано. Давайте прочитаем и ответим на вопросы. | Организует выполнение упражнения.  Стимулирует  воспроизведение знаний.  Помогает выделять причинно-следственные связи.  Помогает выяснить аспекты поставленной проблемы.  Предлагает свой вариант. | Выполняют упражнение на дыхание  Высказывают предположения, как чувствует себя человек, когда глубоко дышит.  Дети отвечают на вопросы, написанные на гранях кубика. | Уметь ощущать свое состояние.  Получают опыт дыхательного упражнения.Инициативность, любознательность.  Активновзаимодействуют со сверстника-  ми и взрослым.  Называют эмоции, которые знают.  Объясняют почему важно понимать эмоции других людей.  Предлагают варианты как справиться с плохим настроением.  Делятся историей, когда они радуются.  Придумывают историю, когда удивляются. |
| **Игра – упражнение «Собери картинку».**Направлена на умение работать в команде. | - Ребята, разделитесь на 2 команды. Одна команда соберет лицо мальчика, другая – девочки. Мы соберем эмоции на липучках. Соберите быстро и верно, чтоб глаза, нос, рот прическа были на своем месте. | Обращает внимание наспециально организованное пространство  (2 стола и стулья).  Оказывает при необходимости направляющую помощь в выполнении задания по инструкции.  Предлагает проверить  правильность выполненного задания | Делятся на две команды, садятся за столы,самостоятельно определяютдальнейший  план действий и выполняют задание поинструкции. | Строят речевое высказывание в соответствии с познавательно-  игровой ситуацией.  Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, договариваются, учитывая  интересы и чувства  других.  Проявляют инициативность, самостоятельность, любознательность. |
| **Танец под песню «Смайлики»**  на творческое самовыражение в танце | - Ребята, заиграла музыка, вот и подошло к концу наше путешествие по стране Эмоций. | Включает музыку.  Танцует вместе с детьми. | Двигаются под музыку. | Проявляют творчество в танце, движениях. |
| **Ритуал прощания «Мыльные пузыри».**  на создание чувства радости  . | - У меня есть волшебные мыльные пузыри, которые заряжают всех на кого попадают добром, любовью и хорошим настроением на весь день. Подходите ближе, я буду выдувать пузыри, а вы дотрагивайтесь до них, чтоб они лопнули у вас в руках. | Активизирует внимание детей к разноцветным мыльным пузырям.  Обращает внимание  детей на понятие  «зарядиться хорошим настроением» | Наблюдают за мыльными пузырями.Принимают участие в«заряжение себя хорошим настроением» | Умеют поднимать себе настроение. |
| **Рефлексия** | -Ребята, вам понравилось в Стране Эмоций?  -Что вам особенно понравилось и запомнилось?  - Какое у вас сейчас настроение?  - Я хочу унести хорошее настроение с собой и нарисую на ладошке смайлик.  -Ребята, хотите тоже унести хорошее настроение с собой? (Дети рисуют смайлики на ладошке) | Создает диалоговую  ситуацию.  Активизирует детей коценочным высказываниям. | Участвуют в диалоге,делятся впечатлениями. | Строят речевое высказывание в соответствии с диалоговой ситуацией,осмысленно  выражают свои чувства и эмоции. |