**Негласные правила при проведении занятий**

У меня есть негласные правила, которые я соблюдаю при проведении занятий💡  
  
Пришла я к ним не сразу, скорее опытным путём. Иногда приходят родители и говорят: «Мой ребёнок совсем не хочет заниматься», «К нему трудно найти подход».  
  
Но подход этот можно найти к большинству детей, если соблюдать эти 9 простых правил:  
  
🔸 «Не заставлять» - негативное воздействие всегда рождает противодействие со стороны ребёнка.  
  
🔹 «Игра - основа занятия» - это правило продолжает предыдущее. Вместо того, чтобы заставлять, можно обыграть переход к заданию, которое ребёнку не слишком нравится.  
  
🔸 «От простого к сложному» - не нужно давать ребёнку сразу задание повышенной сложности. На примере задания «Четвёртый лишний: сначала «🔵🔵🟠🔵», потом «🔴🔵🔺🟢», затем «🔵🔶🔷🔹» - образно.  
  
🔹 «Многократное повторение» - особенно это касается детей с ОВЗ. Нужно чередовать уже знакомые задания с новыми, пока не станет заметно, что материал полностью освоен.  
  
🔸 «Главное не скорость, а результат» - в работе с детьми это особенно важно, замечать даже малейшие сдвиги. У каждого свои возможности и скорость восприятия.  
  
🔹 «Вселение веры в результат» - если вы уверены в том, что у ребёнка все получится и даёте ему это понять, то и у ребёнка уверенность возрастает. Что приводит к результату.  
  
🔸 «Гибкость» - не физическая, а гибкость мышления. Хотя физическая гибкость в работе с детьми тоже бывает важна. А то как прихватит🤕😆