**Негласные правила при проведении занятий**

У меня есть негласные правила, которые я соблюдаю при проведении занятий

Пришла я к ним не сразу, скорее опытным путём. Иногда приходят родители и говорят: «Мой ребёнок совсем не хочет заниматься», «К нему трудно найти подход».

Но подход этот можно найти к большинству детей, если соблюдать эти 9 простых правил:

 «Не заставлять» - негативное воздействие всегда рождает противодействие со стороны ребёнка.

 «Игра - основа занятия» - это правило продолжает предыдущее. Вместо того, чтобы заставлять, можно обыграть переход к заданию, которое ребёнку не слишком нравится.

 «От простого к сложному» - не нужно давать ребёнку сразу задание повышенной сложности. На примере задания «Четвёртый лишний: сначала «🟠», потом «🟢», затем «» - образно.

 «Многократное повторение» - особенно это касается детей с ОВЗ. Нужно чередовать уже знакомые задания с новыми, пока не станет заметно, что материал полностью освоен.

 «Главное не скорость, а результат» - в работе с детьми это особенно важно, замечать даже малейшие сдвиги. У каждого свои возможности и скорость восприятия.

 «Вселение веры в результат» - если вы уверены в том, что у ребёнка все получится и даёте ему это понять, то и у ребёнка уверенность возрастает. Что приводит к результату.

 «Гибкость» - не физическая, а гибкость мышления. Хотя физическая гибкость в работе с детьми тоже бывает важна. А то как прихватит