**Мальчики.**

***Физиологические особенности развития до семи лет.***

     Ученым удалось установить, что уже у но­ворожденных мальчиков и девочек по-разному функционирует мозг, отличаются про­цессы восприятия и анализа информации. По мнению ряда исследователей, у мальчиков правое полушарие, отвечающее за невер­бальные процессы и воображение, созрева­ет быстрее, чем левое. В отличие от девочек развитие происходит на наглядно-образном уровне, что влияет на характер мыслительных процессов. По статистике, среди левшей так­же больше мальчиков.

 При этом у мальчиков избирательно ак­тивны лобные ассоциативные доли обоих полушарий головного мозга, ответственные за целеполагание и смыслообразование. Это содействует развитию их творческого мыш­ления. В три года мальчики начинают де­монстрировать превосходство в мысли­тельной деятельности, своего пика это опе­режение достигнет к концу дошкольно­го возраста.

***Психологические особенности раз­вития мальчиков до семи лет***

     Уже через три недели после рождения мальчики меньше спят и обнаружи­вают больше беспокойства. Плачут в основном при появлении пу­гающего их стимула, как прави­ло незнакомого им. Это свиде­тельствует не столько о про­явлении эмоций, сколько об ис­следовательской реакции. Так­же как и то, что им больше ин­тересны неодушевленные предметы, чем лица. В целом они, по сравнению с девочка­ми, обнаруживают большую подвижность и исследова­тельскую активность.

 Мальчики больше общаются со сверстниками своего пола. Нередко нацелены на соревнование и кон­куренцию. Содержание общения часто ориентировано на получение информации.

 Для игр нуждаются в большем пространстве, чем девочки, поэ­тому игры на природе особенно предпочтительны. Часто играют большими группами. Могут иг­рать с теми, кто им не особенно нравится: содержание деятельности оказывается превыше симпатий. В большин­стве случаев, не приемлют игр «девчонок».

     Воспитание сына. Первые двенадцать ме­сяцев своей жизни мальчик полностью на­ходится под маминым влиянием. Это норма, в основе которой лежит чувство единства ре­бенка с матерью. После кризиса одного года начинается первое знакомство сына с от­цом, однако общение с мамой все равно пре­обладает. Часто это связано с особенностя­ми семейного устройства, например с тем, что мать сидит дома с сыном, отец много рабо­тает или ему неинтересно с маленьким ре­бенком, который только учится хо­дить и говорить.

 После кризиса трех лет сын на­чинает по-новому воспринимать маму. Часто проявляется его влюбленность в нее, вплоть до скрытого или явного намере­ния жениться на ней в дальней­шем. Этот феномен был впер­вые описан 3. Фрейдом и назван «эдиповым ком­плексом».

 До сих пор про­должаются споры о его влиянии на развитие ре­бенка, так как комплекс проявляется не у всех де­тей. Но тем не менее, в своей практике сталки­ваюсь с ним нередко. Папа в это время не про­сто отходит на второй план, ребенок может рев­новать к нему маму. При этом мальчик испытывает страх и вину за скрытое желание занять место отца и за чувства к мате­ри. В норме к шести-семи годам эти чувства и фантазии ребенка уходят. Основная задача матери в этот период — показать маль­чику, какой доброй, заботли­вой и ласковой она может быть, что она всегда поддержит и на­кормит. Но главное здесь — не пе­реборщить. Важно аккуратно про­демонстрировать ребенку, что он любим обоими родителями, но не может заменить отца, мягко, но уверенно не позволять маль­чику влиять на ваши супружеские отношения.

 В это время, особенно начиная с периода половой идентификации (четыре-пять лет), ребенок внимательно наблюдает за отно­шениями между мамой и папой. В результа­те в его подсознании откладывается характер отношения матери к отцу, ее основные ре­акции на это, а также внимание со стороны папы, его инициативность или пассивность. Если сын поймет, что отношения матери и отца гармоничны, то чувства эдипова ком­плекса постепенно оставят его. Это пораже­ние в борьбе за маму — важный и неизбежный этап его развития.

 В семь лет мальчик начинает тесно кон­тактировать с отцом. Он должен покинуть «ма­мину половину» и навсегда уйти в «мужской лагерь». Иногда это очень тяжело для мате­ри, но ей необходимо «отпустить» сына, пе­рестать тискать и сюсюкать, баловать и жалеть его. В этом возрасте обожание и восхищение матери, «вытирание соплей» и «мамина юбка» могут превратить его в «маменькиного сын­ка». А мы ведь этого не хотим, правда?

 Очень важно активное подключение отца к воспитанию сына, демонстрация того, что значит быть настоящим мужчиной, какими ка­чествами он обладает, как общается с жен­щинами и относится к ним. Речь идет имен­но о демонстрации, ведь это девочки будут слушать объяснения, а мальчикам нужен прежде всего личный пример отца. Папе не­обходимо показать сыну, что значит брать на себя ответственность, честно побеждать, быть надежным и всегда держать свое слово. Полезными будут совместные мужские ин­тересы отца и сына, разговоры о дедах и ис­тории рода, различные мужские истории. Лучше, чтобы в конфликтах со сверстниками разбирался отец, сексуальное воспитание мальчика также ложится на его плечи. Чем больше времени в этом возрасте будет про­водить сын с папой, тем лучше. С учетом за­груженности родителей, минимум — 4-5 часов -в неделю, но главное, чтобы это было каче­ственное активное времяпрепровождение. Летом полезны совместные поездки с сыном на несколько дней и даже на пару недель.

 Мама все равно дарит внимание сыну, за­ботится о нем, но ее основная задача в этот период — не мешать мужчинам, не вмеши­ваться в их дела, не насаждать сыну свои интересы. В приоритете должно быть укрепле­ние отношений с мужем. При этом мальчик нуждается в одинаковой поддержке и мате­ри, и отца.