**Мальчики и девочки**

      У вас кто будет: мальчик или девочка?», «Ты скоро ста­нешь папой», «У нас растет сын», «Она очень хорошая мама» — какие обычные, ничем не примеча­тельные, привычные для нас фразы. Но сегодня в ряде стран их сочтут странными и даже оскорбительны­ми. Набирает обороты тенденция по общению в семье только с исполь­зованием слов «родитель» и «ребе­нок», то есть исключая любую по­ловую принадлежность. В офици­альных документах США и Европы вы нередко встретите сочетания «родитель № 1» и «родитель № 2», а не привычные для нас «мать» и «отец». Интересно, какими словами в этих странах теперь называют ба­бушку и дедушку?

 В связи с угрожающими зару­бежными тенденциями вообще от­казаться от обозначения пола во­прос полового воспитания актуали­зируется и в России. Нам это кажется чуждым и странным, но под влияние извне могут попасть и наши дети, ко­торые погружены в информацион­ное интернет-поле, выходящее, как известно, далеко за рамки госу­дарственных границ.

 Итак, сегодня рассмотрим осо­бенности полового воспитания. Но сначала зададимся вопросом: не­обходима ли разница в воспитании мальчиков и девочек или нам впору идти в ногу с зарубежными тенден­циями?

 Половые различия между девоч­ками и мальчиками в науке часто от­деляют от гендерных. Благодаря американскому психологу Р. Столлеру этим понятием начиная с 60-х годов прошлого века обозначают не столько биологические отличия, сколько особенности поведения и деятельности мужчин и женщин. Это и стало основой для спекулировали понятиями «пол» и «ген­дер». Зарубежные исследователи утверждают, что различия между мальчиками и девочками мини­мальны и совершенно не связаны с полом, а появляются под влиянием установок общества, поэтому вос­питание вполне может быть беспо­лым. На несомненные анатомиче­ские, физиологические и психоло­гические отличия наши зарубежные коллеги иногда закрывают глаза или считают их несущественными. Все это и привело к стиранию границ в воспитании девочек и мальчиков, а как следствие — к дезориентации ребенка. Ведь для малыша очень важны четкие ориентиры и правила, он восприимчив к посылам, исхо­дящим от родителей, ищет опору у взрослых при столкновении с новым и не­изведанным. В этом возрасте проще всего, убрав любые половые установки, дестаби­лизировать ребенка, заставив его метаться в поисках своей половой принадлежности. Или, что еще хуже, внушить мальчику, что он — девочка, и наоборот. Вот к чему может при­вести бесполое воспитание, которое пре­обладает в некоторых странах. Тенденция со­временная и даже научно обоснованная. Однако спорным остается вопрос ее умест­ности и применимости в нашем обществе. Ведь мужчины и женщины отличаются друг от друга, в том числе восприятием, мышле­нием и даже предназначением.

 Соответственно, в дошкольном возрасте самое время вам, родителям, продемон­стрировать мальчику, что он мальчик, а де­вочке — что она девочка, и дать ребенку четкие ориентиры на будущее. Тогда и за­рубежное влияние удастся максимально обес­ценить. Предлагаю обратиться к российской точке зрения, ценностям и взглядам на вос­питание девочек и мальчиков.

 Впервые половые различия ребенок на­чинает осознавать не ранее двух-трех лет. До этого и мальчики, и девочки привязаны к маме. Но после кризиса трех лет ситуация ме­няется. Почву для этого готовят родители, ко­торые сознательно или бессознательно с рождения обучают ребенка его половой роли: «Ты же девочка, а девочки так не оде­ваются… аккуратные… не дерутся… умеют готовить и убираться…», «Ты ведь у меня муж­чина, а они не плачут… не играют в куклы… защищают девочек… сильные и смелые…».

 С трех до восьми лет девочки идентифи­цируются с мамами, а с пяти до семи лет — мальчики с отцами. Что значит «идентифи­цируются»?

Это уподобление другому человеку, отож­дествление себя с ним:

* выгляжу как мама/папа;
* веду себя как мама/папа;
* общаюсь с другими как мама/папа;
* выбираю себе такую же женщину/мужчи­ну, как мама/папа;
* веду себя с ней/с ним, как мама/папа.

 Конечно, отождествление является не­осознанным, но сильно влияет на дальнейшую жизнь ребенка. В большинстве случаев малыш перенимает образцы поведения от родителей: сын — от папы, а дочка — от мамы. Причем де­вочки будут идентифицироваться преиму­щественно с матерями (с близкой им жен­щиной, которая их воспитывает). Мальчики в этом отношении более гибкие, чаще всего они идентифицируются с отцами, но могут отождествлять себя и с дедушками, дядями, соседями и даже с героями любимого кино­фильма. Главное условие здесь — интерес мальчика и время, проведенное с мужчи­ной, которому он подражает.

 ВАЖНО, чтобы в эти периоды у ребенка лю­бого пола перед глазами были адекватные взаимоотношения между мамой и папой. Если семья неполная, то адекватные отно­шения матери или отца с противоположным полом (лучше, чтобы они были стабильными и постоянными).

В свою очередь, для родителей важно ставить на первый план не отношения с ре­бенком, а отношения друг с другом, демон­стрировать интерес, внимание, но самое главное — уважение друг к другу. Этого ре­бенку на данном этапе достаточно, все осталь­ное остается скрытым от детских глаз за дверями родительской спальни. Если у папы и мамы есть претензии друг к другу, недо­вольство, скрытая агрессия, то это все может отразиться на ребенке. Вот почему рабо­тать нужно прежде всего над гармонизацией супружеских отношений, они стоят на первой позиции, так как их качество повлияет и на от­ношения с детьми.