***Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение***

***«Детский сад №43 Буратино»***



ПРОЕКТ «НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ В ДОУ»



# Подготовила: Мустакимова А.Г.

**педагог-психолог 1 квалификационная категория**

**г. В. Салда, 2022 г.**

**Девиз недели:**

«Важен и прекрасен каждый момент нашей жизни»

# Участники проекта:

педагог-психолог Мустакимова А.Г., воспитатели всех возрастных групп, воспитанники ДОУ, родители.

**Сроки реализации:** 05–15 декабря 2022 г.

**Тип проекта:**

совместный, творческий, краткосрочный.

# Актуальность:

Многие специалисты по дошкольному образованию констатируют, что эмоциональная сфера современных малышей развита слабо. Опираясь на свой личный опыт работы с детьми дошкольного возраста, могу сказать, что в наше время редко можно встретить по-настоящему весёлого, эмоционально благополучного ребёнка. Как никогда участились негативные проявления эмоционально-личностной сферы ребёнка. Современные дети менее отзывчивы к чувствам других, они не всегда способны осознать не только чужие, но и свои эмоции. Отсюда возникают проблемы общения со сверстниками и взрослыми. У детей, которые имеют обеднённую эмоциональную сферу, процесс социализации проходит довольно трудно.

На сегодняшний день проблема сохранения и укрепления здоровья детей дошкольников очевидна. От состояния их здоровья зависят качественные и количественные характеристики будущего поколения. Важной предпосылкой физического здоровья является здоровье психологическое. В последние годы растёт количество детей с нарушением психоэмоционального развития. Поэтому особое значение приобретают задачи сохранения психологического здоровья детей и формирования их эмоционального благополучия.

# Цель мероприятия:

Создание благоприятного психологического климата в ДОУ, вовлечение всех участников образовательного процесса в совместную деятельность, повышение позитивного эмоционального настроения.

# Задачи «Недели психологии»

* повысить интерес педагогов и родителей к психологии;
* организация совместной и индивидуальной творческой деятельности педагогов, детей, родителей;
* формировать интерес взрослых к миру ребёнка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии;
* снятие психоэмоционального напряжения у участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей ДОУ).

# Этапы реализации проекта. Подготовительный этап:

* определение цели и задач проекта;
* подбор методического материала, изучение литературы;
* разработка конспектов занятий с детьми, родителями и педагогами;
* поиск иллюстрационного материала;
* разработка тематического плана проекта «Неделя психологии».

# Основной этап:

* реализация проекта: совместная деятельность с детьми, педагогами и родителями;
* психологические акции: «Ёлочка пожеланий», «Мое имя».

**Заключительный этап:**

* выставка: газет «Мое имя»; «Ёлочка пожеланий»;
* размещение фотографии в ВК;
* создание видеоролика.

**План Недели психологии**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Тема и форма мероприятия**  |
| **Понедельник****«Мир эмоций»** | 1.Занятие «Узнай эмоции» (старшая группа). Цель: развитие эмоционального интеллекта. (Приложение 1)2. Развлечение «Мыльные пузыри в гостях у нас» (группы раннего возраста). Цель: создать радостное настроение у детей, эмоционально-положительный настрой в группе. (Приложение 2) |
| **Вторник****«День добрых пожеланий»** | 1. Акция «Елочка добрых пожеланий» (родители ДОУ). Цель: укрепление детско-родительских отношений. (Приложение 3)2. Стенгазета "Я желаю своим родителям" Цель: укрепление детско-родительских отношений, формирования ценностного отношения воспитанников к близким людям. (Видеоролик) |
| **Среда****«День творчества»** | 1. Занятие "Оживи кляксу"(подготовительная группа). Цель: развитие творчества, воображения. (подготовительная группа). (Приложение 4)2. "Цветные ладошки" (Средняя группа).Цель: развитие зрительного и тактильного восприятия, творчества.(Приложение 5) |
| **Четверг****«Аптечка для души»** | 1.Акция «Аптечка для души» (родители ДОУ и педагоги ДОУ). Цель: объединение родителей и ДОУ, улучшение настроения у педагогов и родителей. (Приложение 6) |
| **Пятница****«Моя семья»** | 1.Выставка детских работ «Я и мое имя». Цель: формирование положительного отношения к ценности семьи.2.Занятие в подготовительной группе «Я и мое имя» Цель: формирование положительного отношения к своему имени, понимания важности и ценности имени для человека. (Приложение7) |

# Ожидаемый результат

Реализация проекта обеспечит целостность педагогического процесса, улучшит взаимоотношение родителей, детей и педагогов через совместную творческую деятельность, повысит у родителей интерес к миру ребенка, сформирует осознанное отношение к родительству, дети и взрослые получат заряд положительных эмоций.

#

# Список использованной литературы

1. Кураев, Г. А., Пожарская Е. Н. Возрастная психология [текст] / Г. А. Кураев, Е. Н. Пожарская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 146 с.
2. Киселёва Л. С., Данилина Т. А. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. М.: АРКТИ, 2006.
3. Островская Л. Ф. Правильно ли воспитываем малыша? Пособие для воспитателя детского сада, М., 1979.
4. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2008.
5. Лютова К. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми [текст]

/К. К. Лютова, Г. Б. Монина. – СПб.: Речь, 2005. – 190с.

1. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие [текст] / Е. И. Рогов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 384 с.

***Приложение 1***

**Путешествие в страну «Эмоции».**

Цель:  Развитие эмоциональной сферы старших дошкольников.

Задачи:

* Закрепить умение узнавать и выражать эмоции, эмоциональные состояния в мимике.
* Развивать саморегуляцию воспитанников через прослушивание музыкальных произведений.
* Создать комфортный психологический микроклимат в группе, бодрое и радостное настроение;
* Сохранение здоровья воспитанников через психогимнастику и релаксацию.
* формировать положительное отношение к окружающим, сбалансированность эмоций;
* формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;
* упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре.

Состав группы:

Возраст участников: 5 - 6 лет.
Кол-во детей в группе: 8-10 человек
Продолжительность занятия: 30 минут.

Материал для занятия:

* «Волшебный клубочек»;
* Пиктограммы эмоций и фотографии: страх, радость, злость и т.д.
* Магнитная доска; Человечки-эмоции;
* Бумага для рисования, карандаши;
* Детские стулья по числу детей;
* Зеркало;

Использованные технологии занятия:

* Сопровождении СD музыки: Магнитофон и диск с записью спокойной музыки; Аудиозапись «Радость» из подборки Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой; муз. Э. Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля»;
* Элементы здоровьесберегающей технологии
* Психогимнастика.

Методические приемы: беседа, групповое обсуждение различных чувств; вопросы детям; пиктограммы эмоциональных состояний; рассматривание; показ; объяснение; практическая деятельность детей.

Предварительная работа:

– знакомство с базовыми эмоциями: страх, радость, злость, грусть

– прослушивание музыкальных произведений

– проведение психологических игр и упражнений

Ход занятия:

Приветствие. «Волшебный клубочек».

- Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть!

- Дети, а что это у меня в руках? (ответы детей) Но это не простой клубок, а волшебный. Передавая «волшебный клубочек», давайте поприветствуем друг друга.

Психолог передаёт клубок ниток ребёнку, он наматывает нить на палец и ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или произносит «волшебное вежливое слово», затем передаёт клубок другому ребёнку и т.п.

   - Ребята, мы сегодня с вами отправимся в путешествие. А в какую страну мы поедем, вы мне скажете после того, как я вам прочитаю стихотворение.

Бывают чувства у зверей,
У рыбок, птичек и людей.
Влияет без сомнения, на всех
Нас настроение.
Кто веселится!
Кто грустит?
Кто испугался!
Кто сердит?
Рассеет все сомнения
            Азбука настроения.

(краткое обсуждение стихотворения, повторение названий эмоций)

 - Наше настроение зависит от наших поступков, от того, что мы делаем и как. В свою очередь, наше настроение влияет на настроение окружающих, и они испытывают разные эмоции.

- Ребята, а вы знаете, что такое эмоции? (ответы детей)

 – Как вы думаете, чем мы сегодня будет заниматься? О чём будем говорить? (ответы детей)

– Ребята, мы сейчас с вами отправимся в путешествие в страну «Эмоции» . Для того чтобы мы могли путешествовать, нам нужен транспорт. На каком транспорте вы путешествовали? Давайте построим сказочный поезд. Встаньте друг за другом, возьмите впереди стоящего за пояс. Передвигаться наш поезд сможет с помощью волшебных слов:

Наш волшебный поезд
Всех друзей вперед увозит...

(Дети произносят слова и идут по кругу, изображая вагончики)

1 остановка. «Поляна Радости» (звучит аудиозапись «Радость» из подборки Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой)

-Кого вы видите на этой поляне? (Человечек-радость)

-А какое у него настроение?

-Дети, а что такое радость?» (ответы детей)

Например:

«Радость — это когда все радуются, всем весело».

«Бывает радость большая, а бывает маленькая. Маленькая — это когда у одного человека, а большая — когда у всех».

«Радость — это когда у всех праздник».

«Радость — это когда никто не плачет. Ни один человек».

«Радость — это когда нет войны».

«Радость — это когда все здоровы».

«Радость — это я, потому что мама говорит: «Ты моя радость».

— Что вы делаете, когда вам весело? (Ответы детей.)

Этюд «Кто как радуется» Дети становятся в круг. Психолог предлагает им изобразить, показать без слов, как они радуются при встрече с мамой, когда они встречают гостей в свой день рождения, при совместных прогулках с родителями или при походе в зоопарк, цирк.

Выразительные движения: объятия, улыбки, смех, радостные восклицания.

Упражнение « Нарисуй эмоцию»

- А сейчас представьте себе, что мы художники и нам надо нарисовать картину на тему – «Радость». Возьмите листочки и карандаши, и пусть каждый нарисует радость так, как хочется.

(Затем детям предлагается сесть в круг и рассказать о том, что они нарисовали. Затем психолог совместно с детьми наклеивает рисунки на большой лист бумаги — проводится выставка (обсуждение, выбор самого оригинального рисунка, ответы на вопрос «Что такое радость? и самые интересные истории).

Психогимнастика  «Ручеек радости» (звучит спокойная музыка)

Дети садятся на пол по кругу, берутся за руки, расслабляются.

-Ребята,  мысленно представьте себе, что внутри у каждого из вас поселился добрый, веселый ручеек. Водичка в ручейке — чистая, прозрачная, теплая. Ручеек совсем маленький и очень озорной. Он не может долго усидеть на одном месте. Давайте с ним поиграем и мысленно представим себе, как чистая, прозрачная, теплая водичка через ваши ручки переливается друг другу по кругу.

Дети мысленно передают друг другу радость.

2 остановка. « Остров Грусти»

-Что такое грусть?

-Ребята, а кто живёт на этом острове? (Человечек-Грусть)

Посмотрите на этого мальчика. Какое выражение его лица... Что произошло с его ртом? Бровями? Какое выражение глаз? Что это за эмоция? (ответы детей)

-А как вы догадались? (по лицу, по глазам, брови сдвинуты, губы опущены)

Ребята, у вас тоже, наверное, бывает грустное настроение? Расскажите. (рассказы детей)

На острове могут жить не только человек, но и животное. И вот сейчас я вам предлагаю изобразить животное.

Игра « Доброе животное». Встаньте в круг и возьмитесь за руки. Сейчас я проверю, как вы умеете вместе дышать. Мы превратимся в одно большое, доброе животное. ( Включается спокойная музыка.) Давайте послушаем, как оно дышит.

 А теперь подышим вместе. Вдох – все вместе делайте шаг вперед. Выдох- шаг назад.

  Наше животное дышит очень ровно и спокойно. А теперь давайте изобразим и послушаем, как бьется его большое сердце. Стук- делайте шаг вперед. Стук- шаг назад.

 Наше животное дышит очень ровно и спокойно. А теперь давайте изобразим и послушаем, как бьется его большое сердце. Стук- делайте шаг вперед. Стук- шаг назад.

3 остановка. «Пещера страха»

Добрались мы и до пещеры. (Психолог включает  музыку.)

Упражнение « Страшные звуки» ( звучит муз. Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля»)

-Угадайте, какие звуки мы слышим?(ответы детей)

-Мы слышим много звуков, среди них есть и страшные. Мы будем слушать звуки и угадывать, какие из них пугающие, страшные, а какие успокаивающие или радостные. (обсуждение детей)

А всегда ли звук был страшным? Звук поезда тоже вам кажется страшным, но если вы вспомните поездку в отпуск на поезде, что было весело и интересно, то страх проходит.

Какой здесь живёт человечек. (Человечек – Страх)

-Как вы догадались? (ответы детей)

Игра « Я страшилок не боюсь, в кого хочешь - превращусь»

Дети идут по кругу, держась за руки, и проговаривают хором эти слова. Когда водящий ( первоначально может быть психолог) называет какого-либо страшного персонажа ( Кощея, волка, льва и т.п.), детям нужно быстро «превратиться» в него и замереть. Ведущий выбирает самого страшного и тот становится водящим и продолжает игру.

Упражнение « У страха глаза велики»

- А теперь, давайте поиграем со страхом. Представьте, что у вас большой, огромный страх. (Дети широко разводят руки в стороны). У всех, кто боится, от страха большие глаза. (Изображают больщие круглые глаза при помощи рук.) Но теперь страх уменьшается. (Дети сдвигают руки.)

А затем и вовсе исчезает. ( Пожимают плечами и в недоумении разводят руками.)

Посмотрите друг на друга и убедитесь, что ни у кого нет больше больших глаз и , следовательно, никто из вас ничего не боится, так как страх исчез. Улыбнитесь друг другу.

4 остановка. «Гора Злости»

-Кто живёт на этой горе? (Человечек-Злость)

-Как вы догадались?

-Что происходит со ртом? Покажите! Рот открылся, зубы соединены. Рот может быть перекошенным у злого человечка.

-Что происходит с бровями? Покажите! Брови опущены, между ними складки. Нос наморщился.

-Что происходит с глазами? Покажите! Глаза стали узкими, как щелочки.

– Дети, а в каких случаях испытывают такие эмоции?  (придумать вместе с детьми жизненную ситуацию).

Упражнение «Зеркало»

Детям предлагается изобразить перед зеркалом злость.

Дети садятся на стулья полукругом. Ведущий задаёт вопрос, на который дети должны топать, если хотят ответить «да». Если «нет», то ноги стоят на месте.

Я расскажу, когда мамы злятся, а вы отгадаете, правильно ли я говорю.

Мамы злятся, когда опаздывают на работу.

Мамы злятся, когда опаздывают с ребёнком в детский сад.

Мамы злятся, когда про мам говорят «плохая».

Мамы злятся, когда берут их личные вещи, не спрашивая разрешения.

Мамы злятся, когда их любят.

-Молодцы, ребята. Вы отгадали, какие события любит человечек-Злость.

Упражнение «Закончи предложение».

-Подумайте хорошенько и закончите предложение «Я радуюсь когда…» (высказывания детей записываются).

-Я злюсь, когда… и т.д.

– Ребята, посмотрите, какие бывают эмоции, и какие пиктограммы им соответствуют. ( фото и пиктограммы)

Пиктограммы – это схематическое изображение эмоций.

Рефлексия.  Беседа с детьми:

-А сейчас нам пора возвращаться в детский сад.

-Что вы сегодня узнали на занятии? (ответы детей)

-А что вам больше всего понравилось? (ответы детей)

-Молодцы, ребята! Вы были дружными, активными справились со всеми заданиями!

-Мне тоже очень понравилось наше путешествие. Я желаю вам хорошего настроения, и чтобы вы говорили друг другу только хорошие и добрые слова.

-Я очень хочу узнать, какое настроение у вас осталось после нашего путешествия. И я вам предлагаю нарисовать кисточкой свое настроение на песке!

Педагог: (если вдруг у кого-нибудь будет грустное настроение) От чего тебе грустно? Тебе что-то не понравилось? А у меня настроение очень хорошее и я хочу с тобой им поделиться (дарю улыбающийся смайлик, а если у всех хорошее настроение улыбающиеся смайлики дарю всем.)

И чтоб наша встреча запомнилась, давайте на память сделаем фотографию.

На этом наше занятие заканчивается. Спасибо, до свидания.

 ***Приложение 2***

**Конспект развлечения "Мыльные пузыри"**

Цель: создать радостное настроение у детей, эмоционально-положительный настрой в группе.

Оборудование:

Емкости для воды (стаканчик, кисточки, салфетки, трубочки, твердое мыло, жидкое мыло, мыльные пузыри, гуашь (зеленый, красный, желтый, синий) Мишка, зайчик.

Предварительная работа: игры с водой, рассматривание иллюстраций из книг.

Психолог: -Дети, я очень  рада вас видеть

-Вы слышите? Кто-то плачет. Я посмотрю.

Психолог: -Ребята, кто- же это? (Мишка)

Здравствуй, Мишка! Почему ты плачешь?

Мишка -Здравствуйте ребята! У моего друга медвежонка сегодня- день рождения и я ему нес подарок. Так торопился, так бежал, что упал и разлил мыльные пузыри. Как я пойду на день рождения без подарка?

Психолог: Не расстраивайся, Мишка, мы поможем тебе.

Мишка: -Вы не сможете мне помочь. Наверное, я пойду без подарка.

Психолог: Мишка, разве на день рождения можно ходить без подарка?

Ребята давай поможем сделать подарок- новые мыльные пузыри!

Поможем ребята? (Да)

Психолог: Смотрите, что у нас лежит на столе? (водичка).

Психолог: -Мишка, мы будем делать подарок для твоего друга Зайчика- мыльные пузыри.

-Дети подходят к столу, на котором стоят стаканчики с водой и красители.

-Дети, садитесь за столы.

Психолог показывает стакан с прозрачной водой.

Психолог: посмотрите. Какая у меня здесь вода? (бесцветная).

-На празднике бывают цветные шары и подарки.

-Сделаем цветные мыльные пузыри? (да).

-Как можно сделать воду цветной? С помощью чего? (с помощью красок).

-У нас есть разные цвета. Какие они? (зеленый, красный, желтый, синий).

-Каждый в своей баночке покрасит водичку кисточкой в тот цвет, который хочет.

Психолог: опустим кисточку в воду и размешаем.

 Психолог спрашивает у детей какого цвета получилась вода?

Зайчик: Красивая у нас получилась вода! А где же пузырьки?

Психолог: Дети, из чего делают мыльные пузырьки? (из воды).

Я вам расскажу секрет. Мишка, ты тоже смотри внимательно!

Чтобы получились мыльные пузырьки, нужна вода.

-Посмотрите какая она красивая, яркая!

-А еще надо взять мыло. Бывает жидкое мыло и твердое.

 Твердым мылом мы ежедневно моем руки.

-Есть жидкое мыло.

-Чтобы сделать мыльные пузырьки, нам нужно жидкое мыло.

Психолог: Уберем кисточки, чтобы они нам не мешали.

Добавляем жидкое мыло в цветную воду.

-Перемешиваем аккуратно, хорошо.

Чтобы получились цветные мыльные пузырьки нужно наружу дуть в трубочку.

-Смотри, Мишка, как красиво, прекрасно, замечательно!

Психолог всем детям добавляет жидкое мыло, в цветную воду и они перемешивают.

 Психолог: -Дуть в трубочку нужно долго, чтобы получилось много пузырей. Дети берут трубочки, дуют на ладошку, затем Психолог обобщает, что мы тоже можем выдувать воздух, а если подуть на водичку через трубочку, то получатся пузыри.

- Сколько у вас получилось пузырей? (Много).

 -Какие они красивые, яркие!

Психолог: -С помощью чего у вас получились мыльные пузырьки Мишка?

Мишка: -Я не помню.

Психолог: -Сейчас ребята нам расскажут (взяли цветную водичку и жидкое мыло).

Мишка: -Ура! Мыльные пузырьки готовы для подарка Зайке! Как прекрасно!

Психолог: -Мишутка, давай свою баночку, и мы нальем тебе мыльные пузыри.

 Ребята, а давайте мы поиграем в игру «Раздувайся, пузырь!»

Играют в игру.

 Мишка: - Теперь я с подарком!

Психолог: -Мишка, ты знаешь, на любом празднике бывают танцы.

-Пойдем, мы тебя научим.

-Дети, под какую музыку мы будем танцевать? (веселую).

Все дети и Мишка танцуют под веселую музыку.

Мишка: -Ребята, мне с вами было очень хорошо, но мне пора бежать ребята на день рождение.

Мишка: - У меня для вас есть угощение. Подойдите скорее. (детям раздаются угощения).

Мишка прощается с ребятами и психолог.

 ***Приложение 3***

**Психологическая акция «Ёлка пожеланий»**

**Цель:** создание положительного эмоционального настроя среди участников проекта (родители, педагоги, воспитанники).

# Задачи:

* Создание благоприятного климата в ДОУ
* Развитие познавательного интереса
* Поднятие общего эмоционального тонуса. **Материал:** плакат с изображением «Ёлка пожеланий», разноцветные стикеры, письменные ручки. **Подготовительная работа:**
* Изготовление плаката с изображением Ёлочки;
* Размещение плаката, стикеров и письменных ручек фойе детского сада. Каждый работник детского сада, а также родитель, приводя ребёнка, имеет возможность написать пожелание работникам ДОУ, листочек с позитивным высказыванием, приклеивает на плакат. Акция способствует поднятию настроения, построению позитивных взаимоотношений со своим ребёнком, объединению семьи и детского сада.

Приятно было наблюдать интерес, проявляемый к акции.

 ***Приложение 4***

**Конспект занятия «Оживи Кляксу»**

 **Ход занятия:**

**Цель:**  Развитие у детей воображения посредством нетрадиционной техники рисования –  кляксография.

**Задачи:**

*Образовательные:*  познакомить детей с нетрадиционной художественной техникой кляксографии**;** формировать умение передавать цветовую гамму.

*Развивающие:* развивать творческое мышление детей путем проблемных ситуаций, любознательность, воображение; развивать цветовосприятие, чувство композиции.

*Коррекционные:* Формирование познавательной активности и создание мотивации к рисованию; развитие воображения и речи; развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации.

Ход занятия:

Я вам предлагаю с помощью нашей волшебной палочки порисовать на бумаге.

(Психолог макает кисть в краску и делает кляксу на листе бумаги)

Капля с кисточки упала,

Это клякса прибежала,

Всё вокруг заколдовала

И деревья и кусты,

А расколдовывать будем мы.

Психолог: Ребята, а вы знаете, что такое клякса? *(ответы детей)*

Психолог: Клякса – это след, пятно, оставленное краской. Уточняет представления о том, что клякса – это фигура неопределенной формы, которая получается, если нечаянно разлить чернила или краску из – за того, что у этого пятна нет точной формы, его можно превратить в кого или во что угодно.

Предлагаю и нам попробовать изобразить кляксы, а потом превратим их, в кого захотим или в того, на кого они будут похожи. Кляксы бывают разные: страшные и милые, злые и добрые. Все зависит от фантазии художника.

Послушайте стихотворение о кляксах «Замечательная клякса»:

 В каждой кляксе

Кто-то есть,

Если в кляксу

Пальцем влезть.

В этой кляксе –

Кот с хвостом,

Под хвостом –

Река с мостом,

Судоходная река

Для судов и судака.

На мосту –

Чудак с чудачкой.

Под мостом –

Судак с судачкой,

И плывут туда-сюда

 **Физкультминутк**а «Дети любят рисовать»

 Вот мы взяли краски в руки, - *кисти рук сцепить в «замок», вращательные*

И не стало в доме скуки. Чтобы было веселей, *хлопки в ладоши.*

Яркой краски не жалей! Это правда! *Встали, рывки руками перед грудью*.

Ну чего же тут скрывать? Дети любят, очень любят рисовать! *Повороты туловища влево-вправо руки на поясе*

На бумаге, на асфальте, на стене И в трамвае на окне!

Это что же за зверюшка, *Руки на поясе, наклон туловища вперед.*

Много ног, одна макушка? То ли зверь - сороконог, *Прыжки на месте.*

То ли очередь в ларёк? Это правда! *Хлопки в ладоши.*

Ну чего же тут скрывать? Дети любят, очень любят рисовать! Прыжки на месте.

На бумаге, на асфальте, на стене

И в трамвае на окне! *Хлопки в ладоши.*

*(Э. Успенский)*

 Психолог: Мы будем рисовать с помощью нашей волшебной палочки — трубочки. Сначала разведем на палитре черную гуашь с водой. Затем возьмем кисточкой краску и сделаем кляксу на любом месте. Трубочкой начинаем раздувать кляксу, не задевая ею не краску, не бумагу. Лист можно поворачивать, создавая любой рисунок.

Дети самостоятельно пытаются получить кляксы разными способами на отдельных листочках. Свободно экспериментируют. После того, как дети сделают по несколько клякс, Психолог предлагает *«оживить»* их, превратить их в живые существа или предметы.

Дети внимательно рассматривают кляксы с разных сторон, поворачивая лист бумаги. Рассказывают на что или на кого похожа клякса. В заключении Психолог читает стихотворение

…. Кляксу кисточка для смеха

Нам поставит – вот помеха!

Клякса эта очень злится:

- Кляксой быть мне не годится,

Не буду кляксой – это проза,

Буду ромашкой или розой.

Психолог вместе с детьми рассматривают работы, оформляют выставку или альбом.

 ***Приложение 5***

**Конспект занятия** "**Цветные ладошки**"

**Цель:** развитие зрительного и тактильного восприятия, творчества.

**Задачи**:

Создание отношений взаимного принятия, эмпатии, исследование и выражение чувств в социально приемлемой форме, обучение безопасному способу разрядки, развитие чувства внутреннего контроля.

**Инвентарь:**цветные карандаши, восковые мелки, краски, лист бумаги.

**Ориентировочное время работы**: 30 мин.

**Алгоритм работы**: Психолог предлагает ребенку обвести контур ладошек, а затем "оживить" их: нарисовать им лица (глазки, ротик, носик и т.д.), можно раскрасить пальчики цветными карандашами. Затем психолог начинает разговор с пальчиками, распрашивая их об их привычках и привязанностях, о том, что они любят и чего не любят. Отвечать может ребенок, но если он молчит, то психолог сам отвечает за пальчики, рассказывая о том, какие они хорошие, как много они умеют. психолог может помочь ребенку ответить: пальчики умеют здороваться, рисовать, играть, помогать хозяину одеваться и раздеваться. Для детей с дефицитом внимания назначают меньший срок- 1-2 дня (или несколько часов). После того, как ребенок вступает в игру, через оговоренный промежуток времени повторяют рисование с ним, похвалив пальчики и их хозяина , а также предложив больший срок действия "договора".

Примерный список задаваемых вопросов:

1. Как их зовут?
2. Сколько им лет?
3. Где они находятся?
4. Что они видят вокруг себя?
5. Есть ли кто-нибудь рядом?
6. Кто это?
7. Что они говорят пальчикам?
8. Что они отвечают?
9. Слышат ли они какие-нибудь другие звуки?
10. Может быть они чувствуют какие-то запахи или ощущают что-то на вкус?
11. Может быть они испытывают физические ощущения или эмоции?
12. Кто из них главный?
13. Кто из них помогает друг другу?
14. Кто из них борется друг с другом?
15. Кто из них слабее?
16. Кто сильнее?
17. Любят ли они ходить в детский сад?
18. Что их больше всего обижает? (важно "что", а не "кто")
19. За что их ругают?
20. Что они делают когда им плохо?
21. Какое их любимое блюдо?
22. Чтобы они хотели, чтобы им подарили?
23. Что они больше всего любят?
24. Как они относятся к своей маме, папе?
25. Что им сейчас больше всего хочется?
26. Что им сейчас больше всего хочется сделать?
27. Что пальчики хотят, чтобы сделал Психолог (психолог)?

**Выводы**: Данная техника проста в исполнении. Причем, художественные достоинства рисунка не являются оценочным материалом, важен сам процесс. При этом и у ребенка, и у взрослого, благодаря игровой ситуации, есть возможность искренне выразить свои чувства, узнать подлинные переживания, образно рассказать о себе и о своих проблемах. "Оживляя" пальчики, ребенок ощущает ответственность за их действия, за их "жизнь", слова, поведение, учится находить адекватное телесное выражение различным эмоциям, чувствам, состояниям. По тому, как и что ребенок рассказывает, кого осуждает, кому сочувствует, кем восхищается, нетрудно составить представление о нем самом, его ценностях и интересах, отношениях с окружающими. В процессе работы с ребенком получаю ответы на такие вопросы:

1. В чем ребенок нуждается.
2. Какие чувства у ребенка позволены , а какие запрещены.
3. Какая у ребенка роль в семье.
4. Какие запреты ребенок слышит.
5. Какие решения ребенок принимает.
6. В каких разрешениях ребенок нуждается.
7. В какой защите ребенок нуждается.

 Данная методика способствует выработке необходимых навыков общения, формированию уверенности, воспитывает уважение к чувствам и переживаниям другого человека, помогает приобрести опыт гармоничных отношений.

***Приложение 6***

**Акция «Аптечка для души»**

**Цели акции:** создание положительного эмоционального настроя среди сотрудников детского сада, родителей, привлечение внимания родителей к вопросам воспитания детей.

**Формы и методы проведения:** корзина с высказываниями и вывеской

«Аптечка для души».

# Подготовительная работа:

* + изготовление корзины;
	+ подготовка листочков с позитивными высказываниями, установками, пословицами, поговорками, крылатыми фразами, которые вкладываются в корзину «Аптечки».

Каждый сотрудник, а также каждый родитель, приводя ребёнка в группу имеет возможность вытянуть листочек с позитивным высказыванием, установкой, пословицей, а также высказываниями известных педагогов касающихся воспитания детей, которые вкладывались в «Аптечку». Акция способствует поднятию настроения родителей, построению позитивных взаимоотношений со своим ребёнком, объединению семьи и детского сада.

***Приложение 7***

**Конспект занятия «Я и мое имя»**

 Цель: формирование положительного отношения к своему имени, понимания важности и ценности имени для человека.

Задачи:

* Формировать позитивное отношение к своему имени.
* Помогать ребенку осознавать свои характерные особенности, предпочтения; способствовать пониманию того, что он, как  каждый человек уникален и неповторим.
* Формирование адекватной самооценки.

Материал и оборудование: плакат, звездочки, карандаши . фломастеры. пластилин, бусинки, камушки.

Ход занятия:

Приветствие

Упражнение: «Давайте поздороваемся»

Дети свободно передвигаются по кабинету и выполняют сигналы ведущего. По сигналу педагога-психолога здороваемся  локтями, спинками, плечиками.

Педагог-психолог: Ребята, посмотрите внимательно друг на друга и скажите, чем мы похожи между собой (Ответы детей). Верно, у нас много общего, и все-таки у каждого есть что-то такое, чего нельзя увидеть, что отличает его от других.

  Отгадайте загадку:

«Нас не было – оно было,
Нас не будет – оно будет,
Никто ни у кого его не видел,
А у всех оно есть.
И у мамы есть, и у папы есть,
У дочки есть, у внучки есть,
Чтобы его узнать,
Надо вслух назвать»  (Имя).

Педагог-психолог: Правильно имя. Имя играет большую роль в жизни людей. Без имени нельзя обойтись. Люди ценят свои имена, через всю жизнь проносят имя. Человека можно лишить всех богатств, но нельзя лишить имени. У каждого из нас есть свое имя. Все имена очень красивые.

Педагог-психолог: Как вы думаете, зачем люди придумали имена? (Ответы детей)

Упражнение «Представься и расскажи о своем имени»

Педагог-психолог: назовите свое имя и расскажите, кто вас назвал, что обозначает ваше имя. (Ответы детей).

Игра «Соседи»

Педагог-психолог: Посмотрите на своих соседей, которые сидят от вас

справа и слева. Назовите их по имени. Когда все назовут своих

соседей, можно встать и походить по комнате. По моему сигналу

(звон колокольчика) все должны снова сесть на свое место рядом со

своими соседями.

(Дети называют имена своих соседей справа и слева, затем расходятся по комнате. По сигналу педагога они быстро возвращаются на свои места. Если кто-то из детей ошибся и сел не на свое место, педагог – психолог  просит группу помочь этому ребенку вспомнить своих соседей и занять место.)

Педагог-психолог: Вы отлично справились с заданием, и теперь мы можем

отправиться в гости к ветру.

Игра «Ласковое имя»

 Педагог-психолог: Встанем в круг. Вспомним, как ласково зовут вас дома. Мы будем бросать друг другу мячик и тот, к кому мячик попадет, назовет одно или несколько своих ласковых имен. Важно, кроме того, запоминать, кто каждому из вас бросил мячик. Когда все дети назовут свои ласковые имена, мячик пойдет в обратную сторону. Нужно постараться не перепутать и бросить мяч тому, кто первый раз бросил вам, и произнести его ласковое имя. (Дети по кругу перебрасывают друг другу мячик, называя свои ласковые имена. Затем игра повторяется в обратном порядке.)

Игра «Имя растет»

Педагог-психолог: Ребята, скажите, к кому можно обратиться просто по имени? Правильно, просто по имени можно обратиться к сверстнику. А к кому обращаются по имени и отчеству? (Ответы детей). Называя взрослого по имени и отчеству, вы проявляете тем самым уважение к нему. Отчество присваивается по имени отца. Как зовут ваших пап. У нас, на нашей родине, то есть в Отечестве, принято к своему имени добавлять имя папы, отца. Раз отец ― значит отчество ― отечество. Имя папы дополняется частичкой «-овна» («-евна»), «-ович» («-евич»). А какое у вас будет полное имя-отчество? (Дети называют свои полные имена.)

Игра «Объясни имя»

Педагог-психолог: У каждого человека есть имя. Есть оно и у сказочных героев. Сейчас мы поиграем. Я буду называть имя сказочного героя и бросать мяч. Тот, к кому мячик попадёт, должен объяснить, почему их так зовут:

* Незнайка (он ничего не знает);
* Корова Бурёнка (коричневая, бурая);
* Доктор Пилюлькин (доктор, который лечит таблетками-пилюлями)
* Бычок – Смоляной бочок (у бычка бок в смоле);
* Красная Шапочка (девочка, которая всегда носит шапочку красного цвета);
* Дюймовочка (девочка очень маленького роста);
* Самоделкин (мальчик, который сам умеет что-то сделать);
* Заяц-хваста (заяц, который всё время хвастается).

-А сейчас давайте усложним задание. Я буду называть качества, а вы назовёте имя сказочного героя:

* Девочка белая как снег (Белоснежка);
* Девочка с синими глазами (Синеглазка);
* Очень тихий человек (Тихоня);
* Девочка с золотыми волосами (Златовласка);
* Мальчик, который много знает (Знайка);
* Человек, который всё время ворчит (Ворчун);
* Девочка из снега (Снегурочка);
* Курочка пёстренькая, рябенькая (Курочка Ряба).

Игра «Узнай меня»

Дети становятся в круг, а желающему Водяному завязывают глаза и сажают в середину круга. Взявшись за руки, дети ходят вокруг него и говорят хором: «Дедушка Водяной, что сидишь ты под водой?

Выходи хоть на час и узнай одного из нас!».

Ребята останавливаются, Водяной встает, подходит к игроку, ощупывает его и должен назвать его имя. Если отгадал, ему развязывают глаза, а тот, чье имя отгадано становится Водяным».

Упражнение «Что лишнее?»

Педагог-психолог: Будьте внимательны, послушайте и назовите лишнее и почему.

* Алеша, Иванов, Рома, Ваня.
* Юля, Олег, Вова, Андрей.
* Сережа, Руслан, Жучка, Данил.
* Маша, Таня, Мурка, Марина.

Конкурс «Кто знает больше имен». Сейчас мы разделимся на две команды и проведем конкурс. Называть можно не только свои имена, но и имена своих родных, знакомых, друзей. Победит та команда, которая вспомнит и назовет больше имен. (Дети выполняют задание.)

Упражнение «Наши звездные имена»

Дети представляют, как может выглядеть их имена: какого они цвета, из чего они сделаны, как они звучат, какой запах у имени.

Используя волшебные предметы (карандаши . фломастеры. пластилин, бусинки, камушки) мастерят свое звездное имя, под музыку.

После завершения работы дети садятся в круг и представляют свои имена рассказывая, что значит цвет на звезде и какой он символизирует запах и др.

Презентация своего имени «Парад звезд»

Дети по очереди представляют свое имя.

Прощание.