**Мини - тренинг для родителей "Как понять ребенка 2 - 3 лет"**

**Цель:**гармонизация отношений родитель – ребенок.

**Задачи:**- активно слушать, то есть уметь слышать, что ребенок хочет сказать родителям.

- осознание родителями психофизиологических особенностей детей 2 -3 лет.

**Ход встречи:**

Приветствие: Здравствуйте уважаемые родители! Мы рады видеть Вас сегодня в нашем зале. Сегодняшнюю встречу, мы проведем в виде игрового мини – тренинга. Тема нашей встречи – как понять ребенка 2 – 3 лет?

Уважаемые родители, предлагаю вам выйти на середину зала, встать в круг и с помощью этого мяча (показываю мяч), познакомиться.

***Упражнение «Знакомство».***

Участники встают в круг, представляются, говорят, как его зовут, как зовут его ребенка, какие трудности в понимании своего ребенка испытывают родители?

Ну вот вы и познакомились, а сейчас я предлагаю вам присесть на стулья и послушать меня.

***Основная часть:***

Вступительное слово педагога:

Первые годы жизни ребенка, очень интересный, познавательный, быстро меняющийся период в жизни ребенка. В эти годы малыш активно познает окружающий мир, людей, себя, отношения со взрослыми и детьми. Учиться пользоваться окружающими предметами. В эти годы маленький человек очень любопытен, открыт для общения, непосредственен. Именно сейчас закладывается отношения ребенка к людям. Первые детские впечатления накладывают отпечаток на всю дальнейшую жизнь ребенка. Это начало всех его будущих качеств и способностей. В этот период наиболее близкие для ребенка люди – это его родители, но порой за суетой обыденной жизни они не замечают, как растет и развивается их ребенок, что нового, необычного происходит с ребенком в этот период и как понять ребенка в 2 -3 года. Что ему нужно, каковы его потребности и желания? Сегодня мы с вами попробуем в этом разобраться.

Итак, начнем наш тренинг.

- Прошу встать всех родителей и подойти к середине зала.

- Сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Молекулы».

1. ***Игра «Молекулы»***(активизация, настрой на деловой лад).

Принимают участие родители и педагоги.

Каждый участник выполняет роль атома, который свободно передвигается по аудитории, ведущий произносит: - «Атомы» - объединяются в «молекулы» (по три, по два, по четыре), игроки объединяются в « молекулы». В конце игры все объединяются в одну большую молекулу.

- Посмотрите, какая получилась большая и крепкая молекула.

Педагог: Уважаемые родители, я желаю вам быть одним большим сплоченным, дружным коллективом, как наша «молекула». Ведь чем дружнее будете вы и мы, тем легче, веселее и спокойнее будет чувствовать себя в детском саду ваши дети.

Мы сегодня с вами будем проводить в различные упражнения, и игры. Одно из них я хочу предложить вам.

1. ***Упражнение «* Знаете ли Вы своего ребенка?»**

Участники делятся на две подгруппы.

Ведущий предлагает карточки с описанием конкретных знаний ребенка от года до трех лет. Родители выбирают от 2 – 3 лет. Обсуждение совместное. А теперь обоснуйте свой выбор, расскажите почему вы выбрали именно эту карточку.

**Карточки:**

№**1.**

1. Стремиться связать 2 слова в предложение.
2. Хороший словарный запас, задает много вопросов, может связно

рассказывать.

1. Называет пять изображений на рисунке, задает первые вопросы.

№**2.**

1. Выполняет два поручения.
2. Хочет сделать все самостоятельно.
3. Ищет помощи у взрослых.

№ **3.**

1. Держит карандаш и оставляет им следы на бумаге.
2. Чиркает карандашом в рамках листа.
3. Умеет чертить кривую замкнутую линию.

№ **4.**

1. Умеет расстегивать три пуговицы.
2. Одеваться с помощью взрослого.
3. Стремиться одеваться сам, хотя не всегда это получается.

**3.**С**лово педагога.- Мы**сейчас поговорили о ваших детях, а сейчас я познакомлю вас с психологическими особенностями детей от двух до трех лет. Обратите внимание вот на эту таблицу.

**Психологические особенности детей 2 -3 лет.**

Уважаемые родители теперь Вы знаете особенности возраста 2-3 года и сможете пользоваться полученными знаниями в жизни.

А теперь давайте вспомним Ваших детей и Ваши запреты и замечания, которые Вы даете им.

Зачастую родители и воспитатели, делая замечания своим детям в опасных для их жизни и здоровья ситуациях, используют неверную тактику. Вместо того чтобы сказать ребенку, что нужно сделать, родители говорят, что делать не надо. В результате ребенок не получает нужной информации, теряется, не знает как поступить, ведь бездействовать он не может. И случается, что делается все наоборот.

Обращение к ребенку должно быть позитивным, предполагать ответное действие, а не бездействие.

- Сейчас мы с вами попробуем поставить себя на место ребенка и ощутить на себе все влияния запретов.

1. **Упражнение «Запреты».**

Выбирается один участник, и садиться на стул в центре зала ( он исполняет роль ребенка). Все остальные подходят и говорят, что они запрещают ему делать, завязывают при этом лентой, ту часть тела которой касался этот запрет ( Например: « Не кричи!» - завязывают рот, « Не бегай» - завязывают ноги и т.д.). После того, как выскажутся все участники, сидящему предлагается встать. Так как ему встать очень трудно, то его нужно развязать. Каждый участник подходит и развязывает свою ленту, при этом снимая запрет, то есть говорит, что делать можно. Таким образом, чтобы суть запрета осталась ( Например «Говори тише», «Иди шагом» ).

- Мы с вами хорошо поиграли, а теперь давайте поговорим об ощущениях.

***Вопросы для обсуждения:***

1.**Участнику, игравшему роль ребенка.**

- Что Вы чувствовали, когда родителя сковывали, ограничивали Вашу свободу?

- Ограничение, какой части тела Вы ощущали наиболее остро?

- Какие у Вас были чувства, когда вам предложили встать?

- Что Вы чувствуете сейчас?

Вот так чувствует себя ребенок, когда слышит запрет.

А теперь ответьте Вы родители .

1.**Вопросы для игроков, исполняющих роль родителей.**

- Что Вы чувствовали, когда видели обездвиженного ребенка?

- Что Вам хотелось сделать?

- Легко ли найти слова, чтобы переформулировать запрет?

- Какие чувства вы испытываете сейчас?

- Вот так, непросто быть родителем.

**Педагог:**

Известно, что готовых рецептов воспитания не существует, у каждого из вас свой ребенок, со своими особенностями. Как действовать в той или иной ситуации, решать только вам, но всегда важно понимать своего ребенка и слышать, что он хочет вам сказать. Вот сейчас, мы с вами попробуем научиться услышать своего ребенка в потоке огромной каждодневной информации.

Предлагаю вам поиграть в игру.

**5.Игра «Зайку бросила хозяйка».**

**Цель:** Развитие внимания в слуховой модальности, отработка умения быстро принимать решения в нестандартной ситуации.

**Материалы:** Карточки со строчками из четверостиший ( на каждого участника). По одной строчке из четверостишья .

**Педагог. – Я** попрошу вас ответить на следующие вопросы.

Уважаемые родители, а часто ли вы читаете своим детям книжки?

Вспомните, пожалуйста, стишки А.Барто. ( Родители вспоминают, произносят вслух).

- Хорошо, я вижу, вы читаете своим детям стишки, и знаете их. А сейчас мы с вами поиграем.

Затем педагог раздает карточки, на каждой из которых напечатана только одна строчка из стихотворения А.Барто.

*Зайку бросила хозяйка.*

*Качается*

*Под дождем остался зайка.*

*Ходу.*

*Со скамейки слезть не смог,*

*Кончается.*

*Весь до ниточки промок.*

*Упаду.*

По сигналу воспитателя все участники встают, закрывают глаза и начинают двигаться по комнате, непрерывно произнося вслух свою строчку.

***Задача участников*** – объединиться в подгруппы, после чего педагог дает команду открыть глаза и произнести хором стихотворение.

- Хорошо, вы поиграли, а теперь давайте обсудим игру:

**Вопросы для обсуждения:**

**- С**какими трудностями вы столкнулись при выполнении задания?

- Легко ли было отыскать участников своей команды?

- Какие чувства возникали у вас на различных этапах выполнения упражнения?

- Какие личностные качества помогали и мешали вам выполнить задание успешно?

- Итак, к какому выводу можно прийти?

В конце упражнения родители делают вывод, что в потоке разнообразной повседневной информации, нужно уметь услышать своего ребенка.

**Педагог.**

Наши маленькие дети очень умные, наблюдательные. И нам взрослым нужны определенные качества для успешного, доверительного и плодотворного взаимодействия с детьми раннего возраста. Какие это качества мы с вами попытаемся сейчас определить.

**6.Упражнение «Качество взрослого, необходимые ему при взаимодействии с детьми раннего возраста».**

**Цель:**дать возможность участникам поразмыслить над проблемами волнующими многих родителей.

Участники делятся на две подгруппы. В течение нескольких минут каждая подгруппа пытается выделить по 2 – 3 качества, необходимых взрослому для успешного взаимодействия с ребенком раннего возраста. Эти качества необходимо представить в виде психологической скульптуры – без слов, а только с помощью невербальных средств общения. В создании скульптуры участвует вся команда. Остальные члены группы отгадывают, какое качество отражено в скульптуре. После того, как все подгруппы представят свои творческие работы, проводиться обсуждение в кругу. Выводом становиться то, что большую часть информации дети получают с помощью невербальных средств общения.

- А сейчас я предлагаю вам слегка расслабиться взять в руки лист бумаги, фломастеры и нарисовать своего ребенка в виде солнышка.

7. **Упражнение «Солнце любви»**

Включается легкая музыка. Каждый участник рисует на листе бумаги солнце, в центре которого пишется имя своего ребенка. На каждом лучике нужно написать все самые лучшие качества своего ребенка. Участники показывают всем свое солнце и рассказывают о своем рисунке. Родители берут свои рисунки домой, и дополняют его новыми лучиками и новыми качествами.

- Уважаемые родители, спасибо вам что выделили время, для того, чтобы побывать на нашем тренинге. Я надеюсь, что вам понравилось и вы узнали что - то нового, о возрасте ваших детей, и эта информация поможет вам в воспитании Вашего ребенка. Я попрошу вас ответить на вопросы данные в этой анкете.

**8. Подведение итогов. Обратная связь**

Каждому участнику выдается бланк с вопросами, ответы анонимны. Что понравилось в нашей работе. Что оказалось для Вас наиболее важной информацией. Какие недочеты Вы видели в нашей работе. На какую тему Вы хотели бы поговорить на следующей встречи.