***Информационная карта проекта.***

***Тема проекта***: «Радужная неделя***»***

***Автор проекта***: Колногорова О.В.

***Участники проекта***: дети подготовительной группы, родители, педагоги.

***Место проведения проекта***: г. Верхняя Салда, МАДОУ «Детский сад №43 «Буратино»

***Тип проекта*:** познавательный, творческий.

***Продолжительность***: неделя

***Возраст детей***: 6-7 лет

***Актуальность проекта***:

Познание человеком окружающего мира начинается с «живого созерцания». Однако в последнее время все больше внимания уделяется интеллектуальному развитию ребенка, процессу сенсорного развития внимания уделяется явно недостаточно. Хотя, известно, развитие ощущений и восприятий создает необходимые предпосылки для возникновения всех других, более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления). Развитая сенсорика - основа для совершенствования практической деятельности современного человека. Поэтому сенсорному развитию дошкольников должно уделяться значительно больше времени в воспитательном процессе.

Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.

С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания - запоминание, мышление, воображение – строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Поэтому нормальное умственное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие.

Готовность ребенка к школьному обучению в значительной мере зависит от его сенсорного развития. Исследования, проведенные советскими психологами, показали, что значительная часть трудностей, возникающих перед детьми в ходе начального обучения, связана с недостаточной точностью и гибкостью восприятия. Истоки сенсорных способностей лежат в общем уровне сенсорного развития, достигаемом в период детства.

Недостаточное сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста приводит к возникновению различных трудностей в ходе начального обучения. Таким образом, возникла необходимость разработки проекта «Радужная неделя», направленного на формирование представлений дошкольника о сенсорных эталонах цвета.

**Цель:** Формирование у детей представления о сенсорных эталонах цвета.

**Задачи:**

Для детей:

* Формирование у детей представлений о семи цветах спектра.
* Закреплять названия семи цветов спектра.
* Помочь детям открыть многоцветие мира.
* Учить детей выполнять элементарные продуктивные действия.
* Развивать у детей речевую активность.
* Развитие у детей познавательной потребности.
* Формировать умение различать цвета и их оттенки.
* Привлечь детей к созданию сюжетной композиции.
* Развивать творческие способности, воображение, наблюдательность.
* Развивать речевую активность, упражнять в подборе существительных к прилагательному, развивать связную речь.
* Способствовать сплочению детского коллектива

Для родителей:

1. Привлечение родителей к оформлению предметно-развивающей среды.
2. Активизировать родителей к совместной продуктивной деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

Для детей:

1. У детей сформируются представления о сенсорных эталон цвета (семи цветах спектра).
2. Повысится интерес к сенсорной культуре, и  желания принимать участие в совместной деятельности.
3. Обогатиться речь детей.

Для родителей:

1. Участие родителей в совместной продуктивной деятельности.
2. Изменение отношения родителей к проблеме сенсорного воспитания.

***Этапы реализации проекта:***

***I. Подготовительный:***

* Изучение методической литературы.
* Ознакомление детей и родителей с темой проекта.
* Постановка целей и задач, определение методов и приемов.
* Разработка игр по теме.

***II. Практический:***

* Беседы с детьми о цвете.
* Обозначение дня недели определенным цветом.
* Чтение художественной литературы.
* Проведение дидактических игр.
* Проведение психогимнастики «Ощущение цвета».
* Создание коллективной композиции «Радужная картина».
* Разучивание стихотворений.
* Рисование нетрадиционными способами.
* Папки - передвижки для родителей «Цвет и его влияние».
* Развлечение «Путешествие в цветную страну».

**Игры для детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид игры** | **Название** | **Цель** |
| Физминутки | «Красные», «Оранжевые», «Желтые», «Зеленые», «Голубые», «Синие». | Развивать активностьдетей в процессе двигательной деятельности. |
| Подвижные игры | «Догони такую же ленточку», «Найди свой домик», «Цветные автомобили». | Развивать активностьдетей в процессе двигательной деятельности. |
| Дидактические  игры | «Радуга», «Спрячь мышку», «Подбери ниточку к шарику», «Цветик – семицветик», «Собери яблоко», «Подбери чашки к блюдцам», «Цветные крышечки», «Закрой дверку в домике» и т.п. | Закреплять представления о цветах, учить детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов. |

**Структура каждого дня:**

1. *«Церемония вхождения в группу».* С утра дети входят в группу с воздушным шариком, в одежде соответствующего цвета. В группе подбор игрушек и картин, на поднос дети складывают фрукты.
2. После завтрака - *психологическое упражнение* «Ощущение цвета». Ребята отвечают на вопросы:

- Каким вам кажется этот цвет?

- Какое он вызывает настроение?

- Вам он кажется радостным или грустным? Тревожным или спокойным?

**3**. Чтение *сказки про цвет*, беседа о цвете по иллюстрациям книги Н.В.Нечаевой «Разноцветные сказки» .

**4**. *Упражнение на мышечное расслабление* «Чем пахнет цвет?».

**5**. *«Пробы дня»* - ребята съедают то, что они принесли утром.

**6**. *«Отпечаток ладошки на общей радуге»* - каждый ребенок ставит свой отпечаток определенного цвета на общей заготовке.

**7**. *Рисование «цветовых» историй*.

***III. Заключительный:***

**Продукт деятельности:**

- выставка рисунков «В гостях у красок»;

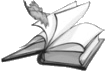
- коллективная работа «Радужная картина»

- конспекты занятий, дидактические игры;

- цветные физминутки;

- консультация для родителей «Цветные фантазии… или как влияют цвета на поведение детей»;

- развлечение «Путешествие в цветную страну»



**Литература:**

1. Нищеева Н.в. «Разноцветные сказки» «Детсво-пресс» СПб-2004
2. Поюсова Н.М, «Цветовой игротренинг» Речь/СПб-2007
3. Бабаева Т.И. , Михайлова З.А. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» - СПб.: Детство-Пресс, 2003.
4. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка – М.: Просвещение, 1988.
5. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. Москва. «ВАКО». 2008.
6. Иванова О. Васильева И. Выразительные возможности цвета. СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2005.
7. Киселева Л.С. Данилина Т.А. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения – М.: АРКТИ, 2003.
8. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. М.: ТЦ Сфера, 2005.
9. Нищева Н.В. Разноцветные сказки . СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
10. Сенсорное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей. / Под ред. Н.Н. Поддьякова, В.Н. Аванесовой. - М.: Просвещение, 1981.
11. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения на развитие речи. М.: Просвещение, 1983.
12. Шевчук И. Изучаем цвета. ООО Издательство.: Эксмо, 2007.
13. Сайт <http://Мама> для мам.

***Сценарий развлечения***

***«Путешествие в Цветную страну»***

**Цель:**Закрепление [представлений о](http://ds82.ru/doshkolnik/536-.html) цвете, обучение использованию в речи названий цвета, подвести итог Разноцветной недели.

**Задачи:**

* [Развивать](http://ds82.ru/doshkolnik/1486-.html) воображение и творчество;
* Создать [у детей](http://ds82.ru/doshkolnik/4015-.html) радостное настроение;
* Закреплять [знания](http://ds82.ru/doshkolnik/2594-.html), полученные в течение Разноцветной недели;

**Оборудование:**

* Мольберты – 2 шт.;
* Ленты  по цветам радуги – 2 комплекта;
* Бумажные разноцветные лепестки и серединки для игры «Собери цветок»;
* Разноцветные бабочки и цветы для игры «Найди пару»;
* Набор карточек для игры «Составь слово»;
* Разноцветные шары;
* Гуашь и другие принадлежности для рисования;
* Аудиозаписи с детскими песнями для конкурса «Угадай мелодию»;
* Медали с эмблемами команд «Семицветик» и «Радуга», приготовленные детьми заранее.

**Ход развлечения**

*Дети по музыку входят в музыкальный зал, рассаживаются по местам.*

***Ведущая*:**Среди дремучих лесов, среди цветущих лугов, на берегу лазурного моря живет-поживает малень­кая деревенька. Домов-то в ней всего семь, но зато какие! Каждый дом в свой цвет окрашен: один - красный, другой - оранжевый, третий - ­желтый, четвертый - зеленый, пятый - голубой, шестой - синий, седьмой - фиолетовый. Не дома, а загляденье!

На протяжении всей недели мы с вами путешествовали по этим сказочным домам, разучивали разноцветные физкультминутки, учили стихи  и узнали очень много интересного про каждый цвет. И сегодня мы с вами подведем итог нашей Разноцветной Недели.

***Ребенок:***

Жили на свете **ЖЕЛТЫЕ** дети,  
А рядом с ними дети **СИНИЕ**.  
И, конечно, дети **КРАСНЫЕ**.  
Все дети были разные.  
Мамы и папы тоже  
У них были непохожие.  
Вот в какой стране  
Раз посчастливилось мне  
Целый месяц прожить  
И королевой побыть.  
Страна была не простая,  
Необычная, а **ЦВЕТНАЯ!**

*Под музыку появляется  Фея Ночи.*

***Фея Ночи:***Какие вы все яркие, разноцветные. А в моем королевстве все должно быть бесцветным, черным, мрачным. Здесь запрещено веселиться и смеяться.

***Ведущая:*** Фея Ночи, как же неинтересно и скучно управлять таким королевством.

Я хочу вам загадать загадку: поднялись врата, всему миру красота. Что это?

*С помощью детей Фея Ночи отгадывает загадку – Радуга. Дети рассказывают Фее стихотворение «Радуга».*

**Радуга**

Я видел кота разноцветного –  
В нем было семь разных цветов.  
И кончик хвоста семицветного  
Касался лиловых лесов.  
А спину свою разноцветную  
Над полем, он выгнул дугой,  
И лапы свои семицветные  
Поставил он в пруд золотой.  
Сверкали усы разноцветные,  
Сияла на солнышке шерсть,  
И дети плясали под радугой  
Во вторник, без четверти шесть.

***Ведущий:*** Чтобы легче было запомнить все цвета радуги, люди придумали забавную считалку-говорилку. Первая буква каждого слова обозначает первую букву названия цвета радуги.

Давайте с вами вспомним: **Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан.**

***Фея Ночи:*** Мне очень понравилось стихотворение. Я хочу разделить вас на две команды и устроить для вас сложные испытания. Одна команда будет называться «Радуга», а другая «Семицветик». Вы готовы к моим испытаниям?

*Детям раздаются медали с эмблемами команд, которые дети сделали сами заранее.*

***Фея Ночи:*** Первый конкурс  «Радуга». Для этого конкурса от  каждой команды нужно выбрать по семь человек. *(Участники конкурса разбирают ленточки по цветам, соответствующим цветам радуги, встают в ряд. По словам считалки дети сначала расходятся по залу в свободном порядке, а затем встают в соответствии с цветами радуги).*

Дети летом на лугу  
Рисовали  Ра-ду-гу.  
Да, задача непроста,  
Перепутали цвета!  
Раз, два, три - Радугу восстанови!

***Фея Ночи:*** А вы помните, какой был первый день в  Разноцветной неделе?

***Дети:***  Красный.

***Ведущий:*** Красный цвет - это сила. Это цвет огня, жажды жизни и скорости. Красный цвет дает энергию. Он излучает тепло. Красный цвет может помочь в преодолении страха,  жизненных препятствий, улучшает настроение.

*Дети читают стихи, сопровождая слова движениями.*

**Наши красные цветки**

Наши красные цветки  
Распускают лепестки.  
*(Плавно поднимаем руки вверх.)*  
Ветерок чуть дышит,  
Лепестки колышет.  
*(Качание руками влево - вправо.)*  
Наши красные цветки  
Закрывают лепестки,  
*(Присели, спрятались.)*  
Головой качают,  
*(Движения головой влево - вправо.)*  
Тихо засыпают.

***Фея Ночи:*** Какого цвета  был второй день недели?

***Дети:*** Оранжевый.

***Ведущий:***Оранжевый цвет помогает человеку почувствовать себя более раскрепощенным, свободным. Этот цвет - очень яркий, он всегда привлекает внимание и в небольших количествах будит в нас мысли о радости, веселье и ярком солнце.

*Дети читают стихи, сопровождая слова движениями.*

**Рыжие клены**

Все клёны стали рыжие,  
*(Руки подняли вверх. покачали руками.)*  
И ни один не дразнится.  
*(Повороты туловища влево - вправо,*  
*руки в стороны.)*  
Раз всё равно все рыжие,  
*(Руки подняли вверх.)*  
Кому, какая разница?  
*(Покачали руками.)*

**Рыжие белочки**

Листики падают,  
Осень пришла.  
*(Махи руками вверх - в стороны - вниз.)*  
Рыжие белочки,  
Как у вас дела?  
*(Наклоны вперед.)*  
- Мы набрали шишек  
Для своих детишек.  
*(Прыжки на месте.)*  
Листьев полное дупло ­  
Будет нам зимой тепло.  
*(Повороты туловища влево - вправо.)*  
Листики падают;  
Осень пришла.   
*(Махи руками вверх - в стороны – вниз.)*  
Рыжие белочки,  
Как у вас дела?  
*(Приседания.)*  
- Насушили ягод,  
Чтоб хватило на год.  
*(Махи руками вверх - в стороны – вниз.)*

***Фея Ночи:*** Какого же цвета был третий день недели?

***Дети:*** Желтый.

***Ведущий:***Желтый цвет полон оптимизма и радости. Это тонизирующий цвет. По сравнению с оранжевым, он оказывает более мягкое и нежное воздействие на пульс и дыхание. Желтый стимулирует интеллект и общительность. Это последний из теплых цветовых лучей. Желтый цвет привлекает внимание, поскольку он является наиболее ярким из всех основных цветов спектра. Этот цвет человек замечает первым. Именно поэтому желтый цвет используется для предупреждающих надписей и школьных автобусов. Желтый цвет всегда сигнализирует о чем-то новом, необычном, интересном. В природе желтый цвет очень распространен. Мы видим его повсюду. Желтого цвета солнце, лимоны, кукуруза, шафран, огонь, спелая пшеница, натуральное кленовая древесина, сливочное масло и жирные сливки. Неудивительно, что человек воспринимает желтый цвет как цвет гостеприимства, щедрости и комфорта.

**Желтый шар**

Кто-то утром, не спеша,  
*(Ходьба на месте.)*  
Надувает желтый шар,  
*(Дети дуют и разводят руки.)*           
А как выпустишь из рук ­  
*(Поднять руки вверх, хлопок.)*  
Станет вдруг светло вокруг.   
*(Поворот.)*  
Что это за шар?   
*(Дети хором: «Солнце».)*

**Ведущий:** Я хочу предложить вам сыграть в мою самую любимую игру. Давайте все вместе встанем в круг.

*Музыкальная игра «Если весело живется, делай так…»*

***Фея Ночи:***  Раз мы с вами путешествуем по цветным дням недели, и вы для меня рассказываете стихи, загадываете загадки, давайте продолжим. Я подготовила для вас следующий конкурс. Он называется «Собери цветок».

***Фея Ночи:*** Какая веселая лужайка получилась у нас в Цветной стране. Какой был четвертый день недели?

***Дети:***  Зеленый.

***Ведущий:*** Зеленый цвет - цвет самой природы, вечного обновления и бессмертия. Он вызывает чувство уравновешенности, гармонии, спокойствия и надежды, помогает рассеивать отрицательные эмоции.

**Мох**

Как много оттенков зеленого цвета  
Приносит с собой благодатное лето!  
Поляны, луга и древесные кроны  
Сияют огнем золотисто-зеленым.  
В нарядном лесу и на топком болоте  
Вы мшистый ковер под ногами найдете.  
Вон там - изумрудный, а здесь - серебристый,  
Оливковый... и - непременно - пушистый.

*(Е. Кочеmкова)*

**Лягушки - Зеленые ушки**

На старой кадушке  
Плясали лягушки,  
Зеленые ушки,  
Глаза на макушке.  
Я к ним подошел ­  
Они в воду  
Бултых!  
И нечего больше  
Сказать мне про них.

***Фея Ночи:***  А сейчас я предлагаю поиграть.

*Дети-цветы расходятся по залу. Дети-бабочки «летают» по залу под музыку. Как только музыка смолкает, бабочкам нужно подлететь к цветку своего цвета.*

***Фея Ночи:*** Какого цвета был пятый день?

***Дети:*** Голубой.

***Ведущий:*** Голубой - это цвет эмоциональности, цвет общения. Голубые тона производят впечатление легкости, воздушности, чистоты. Голубой это цвет ясного неба, с прозрачной воды. Этот цвет учит, его называют «цветом истины». Голубой также цвет мира, он тих и спокоен.

Голубой цвет обладает болеутоляющим свойством, эффективен при воспалительных процессах, при лечении болезней горла, головных болях. Голубой цвет успокаивает душу, противодействует жестокости и грубости.

***Фея Ночи:*** Какого цвета был шестой день?

***Дети:*** Синий

***Ведущий:***Синий является вторым из цветов холодного спектра. Он помогает прийти к покою, стимулирует вдохновение, творчество, веру и преданность. Синий предполагает мягкость, терпение и самообла­дание. Синий также представляет собой силу разума, ясность мысли.

**Синие лужи весны**

Голубые, синие  
Небо и ручьи.  
*(Руки через стороны вверх.)*  
В синих лужах плещутся  
Стайкой воробьи.  
*(Приседания.)*­  
На снегу прозрачные  
Льдинки - кружева.  
*(Прыжки на месте.)*  
Первые проталинки,  
Первая трава.  
*(Хлопки в ладоши.)*

***Фея Ночи:*** Следующее испытание для вас. Музыкальный конкурс «Угадай мелодию», в котором вам нужно угадать о предметах какого цвета поется в песнях, которые вы услышите.Здесь вы точно не угадаете ни одной песни. *( «Улыбка», «Колыбельная Умки», «В траве сидел кузнечик», «Оранжевая песенка», «Облака», «Курочка и цыплята».)*

***Фея Ночи:*** Какого цвета было воскресенье?

***Дети:***Фиолетовое.

***Ведущий:***В фиолетовом цвете сочетаются энергия красного и элегантность синего цвета. Именно поэтому пурпур и фиолетовый цвет всегда ассоциировались с *царственностью*. Величественный цвет, всегда присутствовавший в одежде королей. Это цвет вдохновения, который свойственен творческим личностям. В природе фиолетовый цвет не слишком распространен - вам на ум придут разве что виноград, сливы да несколько цветов.

Весь лиловый новый дом  
Весь лиловый кот на нем.  
Кухни и столовые   
Тоже в нем лиловые.  
От трубы, и до колес  
Весь лиловый паровоз.  
И сиреневый букет  
На лиловый стал буфет.  
И кому, какое дело?  
Я люблю лиловый цвет  
И карандаша другого нет.

***Ведущий:*** Итак, у нас выстроилась разноцветная радуга.

Цветная страна, цветная.  
В мире одна такая.  
Придумана, создана нами.  
Гордимся своими делами.  
Живут в ней люди цветные:  
Веселые и озорные,  
Добрые, совсем не злые.

**Конспект занятия по освоению**

**оранжевого цвета «Оранжевое настроение»**

***Задачи:***

Сформировать представления об оранжевом цвете.

Развивать сенсорные способности, речь детей (смешивание красок для получения оранжевого цвета)

Активизировать речь детей (оранжевый, палитра), приобщать к прекрасному

Воспитывать желание прийти на помощь, сочувствие к сказочным персонажам, попавшим в беду.

***Ход занятия:***

Ребята, сейчас я расскажу вам сказку: Жили – были в сказочной стране Краски и Карандаш. Карандаш очень любил рисовать. А краски раскрашивали в разные цвета рисунки Карандаша. И так красиво у них всё получалось! Однажды Карандаш нарисовал красивую Бабочку. Красная и жёлтая краски начали спорить, кто раскрасит такую красавицу. Но потом, чтобы не ссориться, они решили раскрасить её вместе.

Давайте поможем Краскам! А для этого мы с вами проведём опыт:

- У меня 2 банки: желтая и красная, сливаю красную краску в желтую, и получается удивительный цвет. Как он называется? Кто знает? Оранжевый.( Он яркий, солнечный).

Давайте вместе попробуем получить оранжевый цвет на палитрах и раскрасить наших Бабочек. Воспитатель показывает, на палитрах смешивают красный и жёлтый цвета. Теперь вы узнали оранжевый цвет и как он получается!

Затем раскрашивают силуэты бабочек.

Бабочки у вас получились очень весёлые. А моя Бабочка приготовила вам загадку: оранжевый нос в землю врос (морковь). Правильно, морковь оранжевая. А вспомните, какая она на вкус? (сладкая, сочная)

Ребята, я думаю, что оранжевый цвет очень аппетитный и радостный! Что вам напоминает этот цвет? (Солнышко, апельсин, мандарин). Да, а какие они, апельсин и мандарин?А как ты думаешь, Илюша?

Да, апельсин и мандарин, круглые и оранжевые, похожи на солнышко!

Давайте с вами поиграем! (Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»)

Ребята, а вы любите апельсины? Я тоже люблю. Но вот беда! Сегодня у меня есть только жёлтый лимон. Ну, ничего, мы же волшебники! Сейчас, что – ни будь, придумаем! Спрячем желтый лимон в красный цилиндр, скажем волшебные слова: Кручу, верчу, апельсин хочу! Раз, два, три! Ну-ка, посмотрим, что у нас внутри? Посмотрите – ка! Да, это оранжевый апельсин! Мы сейчас его почистим и всех угостим!

**Развлечение "Оранжевое настроение"**

“***Приключение в королевстве красок”.***

В одном сказочном королевстве жили-были разные краски. Всё что они видели вокруг, краски старались раскрасить ярко, красочно, красиво. И был в королевстве король – Красная краска. Он очень любил с высокой башни замка любоваться солнцем на закате дня: это было красное солнце. Вот такое.

А по соседству стоял жёлтый замок. Жила в этом замке королева – Жёлтая краска. Она выходила на балкон ранним утром и любовалась восходом солнца - это было жёлтое солнце. Вот такое.

Но вот однажды злой ветер налетел на королевство Красок: сломал деревья, примял цветы, испачкал дома и унёс краски. Всё в один миг превратилось в серое и унылое. И утром и вечером над королевством светило бесцветное солнце. Что же делать?

Король с королевой обратились к мудрецу, который сказал им: “Скоро у вас родится сын – маленький принц. Он будет похож на папу – Красную краску и на маму - Жёлтую краску. Но всё-таки у него будет свой особенный цвет, запомнят его удивительное название, тогда вернутся к вам ваши краски и все заживут по-прежнему”.

Как вы думаете, какого цвета будет любимая краска у сыночка короля и королевы? (ответы детей)

Что бы определить, кто же прав, я вам сейчас покажу фокус ( проводится окрашивание воды в красный цвет, в жёлтый путём сливания два цвета получаем оранжевый)

Вот какой удивительный цвет получился. Как же он называется?

Оранжевый.

Правильно. Этот цвет очень теплый и ласковый, как солнышко.

***Загадки.***

Я оранжевый зверек,

Шубка теплая, как грелка

Хвостик мягкий, как пушок

Я старательная (белка.)

Цитрус он растет на юге

В теплой роще, не на грядке.

Но любим у нас в округе

Фрукт оранжевый и сладкий.

Мы приходим в магазин

Покупаем (апельсин)

Он оранжевый и сочный,

Любит Новый год

Посмотри под елку – точно

Он в подарках ждет!

Этот рыжий господин-

Вкусный, сладкий (мандарин)

Оранжевый нос в землю врос,

А зеленый хвост с наружи.

Нам зеленый хвост не нужен,

Нужен только вкусный нос.

Что же это? (морковка)

Сейчас я каждому дам попробовать один овощ. Он оранжевый. Закройте глаза, откройте рот.(заранее нарезанная морковь лежит на тарелке под салфеткой)

Какого она цвета? (оранжевая)

***«Угадай по запаху»***

Ещё я хочу сказать вам, ребята, что оранжевый цвет очень вкусно пахнет. Хотите понюхать? Отгадайте по запаху, что это и какого цвета. ***(Дети закрывают глаза, я проношу мимо них разрезанный на дольки апельсин)***

 Нарезанный апельсин дети нюхают с закрытыми глазами.

Ребята что же это, вы догадались?

Какого цвета апельсин?

Посмотрите вокруг, есть ли в нашем зале предметы оранжевого цвета?