Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №43 «Буратино» общеразвивающего вида с приоритетным

осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников

**ПРОЕКТ**

**«Подводныймир»**

****

**Воспитатель: ГерасимоваМ.С.**

**Тема проекта: «Подводный мир»**

***Тип проекта***: познавательно-исследовательский, игровой, творческий.

**Сроки реализации**: 3 недели.

**Участники проекта**: воспитатели, дети, родители.

***Актуальность проекта***

Подводный мир очень красочен, ярок, но напрямую не доступен для изучения детьми. Современные средства и методы обучения позволяют это сделать, что способствует «погружению» детей в интересную для них тему и делает их активными участниками образовательного процесса. Это даёт возможность воспитывать детей - «деятелей», а не «исполнителей», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия. Предлагаемая тема проекта предоставляет детям возможность на каждом занятии выявить проблему; самостоятельно искать нужное решение; выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать; самостоятельно анализировать полученные результаты. Также развивает их творческие способности. Эта тема является очень интересной и увлекательной для детей старшего дошкольного возраста.

***Цель проекта***: расширять знания детей о подводном мире и его обитателях.  
***Задачи проекта:***  
*Образовательные:*

- Познакомить с разнообразием подводного мира, с его значимостью для всего живого на планете.

- Познакомить со строением и жизнедеятельностью обитателей подводного мира.

Развивающие:

- Развивать умение сравнивать и анализировать.

- Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.

- Обогащать словарный запас детей и их знания о подводном мире.

- Развивать умение передавать свои чувства от общений с природой в рисунках и поделках.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к природе.

- Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.

***Ожидаемый результат:***

* Получение информации из разных источников;
* Владеть понятиями «Морские животные», «Рыбы», и т.п.;
* Иметь представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды;
* Продукты детской деятельности (рисунки, поделки, рассказы).

**План работы над проектом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Цель** | **Результат** | |
| ***1 этап. Организационный.*** | | | |
| **1. НОД «Путешествие в подводный мир»**  **Создание проблемной ситуации.**  **2. Анализ проблемы.**  **Беседа «Знаешь ли ты морских обитателей?»**  Что мы знаем?  Что мы хотим узнать?  Где мы можем это все узнать?      **3. Подбор энциклопедической, методической, справочной литературы по теме проекта.**   * Чтение энциклопедической литературы о рыбах подводного мира;   Чтение:  С. Сахаров «Морские сказки»;  С. Воронина «Добрая раковина»;  А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»;  Сказка «По щучьему велению».  Разучивание стихов, загадок о рыбах.  **5. Обогащение ИКТ – среды.**  Мультимедийные презентации  «Мир глубин морей»  «Обитатели морей и океанов»  «Подводный мир»  «Коралловые рифы»    **6. Подбор подвижных и дидактических игр, стихов, загадок.**  «Узнай рыбу по описанию».  «Кто как устроен»  «Хрустальная вода»  «Море волнуется раз…»    **7. Свободная деятельность детей вне занятий** (обводили трафареты и раскрашивали самостоятельно). | Заинтересовать детей данной темой. Мотивировать дальнейшее стремление как можно больше узнать о подводном мире.      Выявить у детей знания о подводном мире.                                        Пополнить объем знаний и сведений детей об окружающем мире. Развивать любознательность, стремление к информационному поиску и обогащению своих знаний. | | Дети с радостью отправились в путешествие на «подводной лодке». Узнали, кто живет на поверхности моря и в его глубинах. Сшили красивых осьминоговв мастерской океана.    Было выявлено, что дети знают только самых популярных морских животных и рыб (кит, дельфин, акула, морская звезда). Задача воспитателя, как можно больше и интересней рассказать о других необычных обитателей морей и океанов (Морской огурец, медуза португальский кораблик, рыба –еж, рыба – хирург и т.д.) |
| ***2 этап. Реализация проекта.*** | | | |
| **1. НОД (Экология)**  «Беседа о морских обитателях»            **2. Проведение экспериментально-исследовательской деятельности.**  **«**Как сделать морскую воду»  «Соль – это кристаллы»  «Выращивание кораллов путем кристаллизации соли»          **3. Просмотр мультимедийнойпрезентации** «Кораллы животные или растения?»  **Художественно-эстетическая деятельность:**  • Рисование:  «Волшебное царство золотой рыбки» нетрадиционная техника рисования по мокрому листу  • Лепка:  Пластилинография «Коралловые фантазии»  Композиция морского дна  • Конструирование из бумаги:  «Рыбка»  **Взаимодействие с родителями:**  Изучение энциклопедий.  Беседа с детьми о подводном мире.  Просмотр телепередач о подводном мире. | Закрепить названия рыб, особенности проживания, питания, строения, дыхания; учить образовывать притяжательные прилагательные.  Расширять знания об экосистеме «море» и его обитателях.         Развивать познавательный интерес, умение делать выводы, заключения | | Дети узнали о таких морских обитателях как: рыба клоун, раба – еж, разновидностях акулы (китовая, белая, молот) и кита (усатые, зубатые). Также узнали о растительном мире океанов и морей (ламинария, фитопланктон, морской латук, фукус и т.д.)    В результате наблюдения и опыта дети узнали, чем морская вода отличается от пресной, в какой воде легче плавать, а в какой нырять.  Узнали, что соль, как и снежинки, имеют кристаллическую форму. Рассмотрели кристаллы соли через лупу.    Дети с огромным интересом приступили к опыту. Сначала сделали морскую воду, затем на небольшой кусочек проволоки обмотали ниткой и опустили воду. В процессе испарения воды на проволоке «росли» кристаллы. |
| ***3 этап. Презентация проекта.*** | | | |
| * Художественная выставка по проекту «Путешествие с Капитошкой»; * Совместная композиция «Удивительные морские глубины»; | | | |

Результат:

Дети проявили активный познавательный интерес. В процессе исследовательской деятельности они самостоятельно искали ответ на поставленную педагогом проблему, добивались определенной цели, объясняли результат. Дети активно работали в подгруппе, контролируя свою деятельность и деятельность товарищей. У детей появились устойчивые знания о **подводном мире**, о способах изучения его человеком.

Родители были заинтересованы в помощи детям, а также, получили возможность ближе узнать о деятельности детей в детском саду.

**Конструкт НОД «Путешествие в подводный мир»**

Воспитатель:

Ребята, жизнь - самое удивительное и замечательное явление природы. Она превратила когда-то пустынную и мрачную планету Земля в многоцветный и многозвучный мир. Теперь повсюду кипит жизнь - как в знойных пустынях, так и в вечных снегах, на суше, в воздухе и в морских просторах.

Сегодня мы с вами продолжим путешествие в подводный мир.

1 этап – узнай кто это?

2 этап – расскажи о нем.

3 этап – творческий, мы из бумаги и разных материалов будем делать обитателей подводного мира.

1. И вот наш первый обитатель.

Восемь ног, пара рук.

В глазах - испуг.

Кто это ребята?

Голова у крабов маленькая. Обитают в морях, пресных водоемах и на суше. Иногда достигают огромных размеров.

Крабы могут многое: бегать боком по дну, лазить по вертикальным откосам скал, а в случае опасности камушком падать с них воду, прогуливаться ночью по пляжу, глазеть подолгу на луну, а вот плавают очень неохотно и довольно неуклюже.

Давайте рассмотрим краба повнимательней. Тело его покрыто твердым панцирем. Знаете ли вы еще каких-нибудь животных с панцирем? (Ответы детей). Черепаха, рак.

Ног у всех крабов по десять, но передняя пара ножек не видна, они скрыты под панцирем и служат для чистки крабьихжабер. Что такое жабры? Для чего они нужны крабу? (Ответы детей). С помощью жабер крабы дышат под водой. Кто еще дышит подводой с помощью жабер? (Ответы детей). Рыбы.

Глаза у крабов удивительные: они посажены на «стебельки», которые могут втягиваться и выдвигаться. Клешни у краба сильные, острые, как ножницы. Клешнями называются две самые большие крабьи руки. Вот эти. (Показ на картинке) .

Чем же питаются крабы. У них в меню: черви, моллюски, рыба.Едят крабы очень деликатно и даже красиво. Одна клешня служит как бы «вилкой», вторая – «ножом». «Ножом» они режут съестное на маленькие кусочки, а «вилкой» медленно. Не торопясь, подносят кусочек ко рту.

Охотятся крабы в основном ночью, а днем зарываются в песок или прячутся среди камней. Иногда воруют рыбку из рыбачьих сетей. Бывает и сами в сетях запутаются, но это не беда для них. Почему, как вы думаете? (Ответы детей). Своими острыми клешнями крабы перерезают нити сетей и освобождаются. А в дыры, оставшиеся в сетях и рыба спешит выбраться на волю.

Вопросы:

1. Чем защищено тело краба?
2. Сколько ног у краба?
3. Какие из них называются клешнями?
4. Чем питается краб?
5. В какое время дня охотится?
6. Каким образом поедает пищу?
7. Какую пользу морю приносит краб?

2. А вот наш второй обитатель.

Норовистого конька.

Не зевай, глупыш-рачок:

От врага – один скачок.

Здесь какая - то ошибка: я на самом деле - рыбка.

В зарослях морской травы в Черном море можно увидеть забавных рыбок – морских коньков. Это очень интересные создания. Взгляните на фотографию. Голова у этих рыбок точь-в-точь лошадиная, а чешуи нет, тело покрыто твердыми костяными пластинками. Загнутым наперед хвостиком морской конек по-обезьяньи цепляется за стебли морской травы. Рот у конька трубочкой, которой он. Как пылесосом, засасывает червячков, рачков и прочую мелкую живность. Глаза у морского конька вращаются в любую сторону, и, если один глаз смотрит вправо, другой в это время может уставиться на что-либо слева. Это очень удобно для конька, так как он может одновременно со всех сторон осматривать водоросли в поисках еды и следить за врагами, которые и сами не прочь им пообедать.

Плавать морской конек не любит и большую часть жизни проводит, зацепившись хвостом за водоросли. Плавает только в поисках корма, во время свадьбы и спасаясь от врагов.

Плавает он «свечечкой», животом вперед, в вертикальном положении. Что значит «вертикально»? (Ответы детей). Покажите ладошку в вертикальном положении.

Попасется морской конек. Покушает, а потом сам себя хвостиком привяжет к стеблю водорослей и опять стоит, отдыхает до следующей кормежки.

Рыбаки называют морского конька морской гусеницей. Взгляните внимательно еще раз на фотографию. Как вы думаете, почему его называют морской гусеницей? (Ответы детей). Нижняя часть тела у конька, особенно в движении, похожа на гусеницу. А верхняя часть, по мнению многих, похожа на шахматную фигуру «конь». Согласны ли вы с этим мнением? Как, по-вашему, есть сходство? (Ответы детей) .

Вопросы:

1. Морской конек – моллюск или рыба? Докажите это.
2. Чем питается морской конек?
3. Почему про конька говорят, что он сам себя за хвост привязал?
4. С чем сравнивают морского конька? На кого он похож?
5. Как коньки плавают?
6. Какие глаза у морских коньков?

И в воде всегда резвится.

И людей всегда спасает.

О дельфинах всем известно - Нет животных интересней:

Острый ум, движенья ловки и легки для дрессировки.

Правильно. Это дельфин. А что вы знаете про дельфинов?

Дельфины - это морское млекопитающее животное. Водятся в морях и океанах, а также реках, имеющих выход в море. Питаются, как правило, ракообразными, моллюсками, рыбой, а некоторые не брезгуют даже морскими черепахами и птицами. Дельфины не могут долгое время находиться под водой, поэтому они периодически всплывают на поверхность, за воздухом.

Дельфины – это киты. Киты в отличие от рыб, не могут дышать под водой. Они дышат воздухом, время от времени поднимаясь на поверхность. А долго находиться под водой они могут благодаря тому, что умеют задерживать дыхание. Мы с вами можем задержать дыхание совсем не надолго. Давайте попробуем. (Дети ненадолго задерживают дыхание). А киты могут задерживать дыхание намного дольше. На голове у них расположено отверстие – дыхало, которое под водой закрывается. Через это дыхало киты еще и подают звуковые сигналы.

Когда-то, давным-давно, древние дельфины жили на суше. Имели руки, ноги, но потом, по каким-то неизвестным причинам покинули сушу и перебрались в воду.

Нынешние дельфины прекрасно чувствуют себя в воде. Они не чувствуют запаха, зато прекрасно видят и слышат.

Питаются дельфины рыбой и моллюсками. Каких рыб, обитающих в Черном море вы знаете? А каких моллюсков? (Ответы детей). За день один дельфин съедает примерно два вот таких ведра пищи. (Показ двух ведер).

Спят дельфины недалеко от поверхности воды, опустив вниз хвост, и, время от времени, открывая и закрывая глаза. Даже болеют теми же болезнями, что и человек.

Давайте поближе познакомимся с дельфином афалиной или бутылконосом, ведь именно они превосходные актеры. Чего только они не умеют делать! Прыгают через обруч, и даже через охваченный огнем. Поют под музыку. Рисуют. Лихо играют с мячом. Жонглируют. Катают на себе. И даже лечат. Это дрессированные дельфины. Что значит дрессированный? (Ответы детей). Это обученный человеком. Дрессировка дельфинов требует от человека-дрессировщика доброты, любви и терпения. Дельфинов можно только хвалить, а если дрессировщик вздумает наказать или ударить дельфина, то никогда больше этот дельфин не будет слушаться этого дрессировщика.

Дельфины очень сильны. Одним взмахом хвоста, они могут не только искалечить, но даже убить человека. Но никогда дельфины не проявляют враждебных чувств к людям. Даже когда человек лечит дельфина, делает укол или обрабатывает ранку, дельфин все понимает и терпеливо переносит лечение. Нередки случаи, когда дельфины спасали тонущих людей.

Дельфины очень умны. Ученые считают, что дельфины самые умные после человека. Затем — слоны, и только потом — обезьяны.

Вопросы:

1. Дельфины – рыбы или киты? Докажите.
2. Чем питаются дельфины?
3. В море дельфины живут поодиночке, или как-то иначе?
4. Что можно сказать о силе дельфина?
5. Что известно об уме дельфинов?
6. Следующий обитатель.

- Кто же в море в каменной рубахе?

В каменной рубахе в море - черепахи.

Черепаха - очень ловкий пловец; питается в основном медузами и ракообразными. Откладывает яйца в песок на берегах небольших бухт.

Голова и короткая шея не полностью убираются под панцирь.

Конечности невтяжные, преобразованы в ласты.

Окраска их имитирует коралловые рифы, морское дно, водные растения.

В воде это красивые и грациозные создания, но на суше они еле передвигаются.

Питаются морские черепахи в основном рыбой.

После спаривания черепахи дожидаются ночи и выходят на берег.

В поисках пищи и мест размножения мигрируют на сотни и даже тысячи км.

Вопросы:

1. Чем защищено тело черепахи?
2. Чем питаются черепахи?
3. Как они размножаются?

О следующем обитатели загадка:

Словно на небе видна.

Морские звёзды - это малоподвижные морские животные, имеющие от 5 до 50 лучей. Обитают они в морях и океанах, как на больших, так и на мелких глубинах. Окраска этих животных очень разнообразна. Рот находится на нижней стороне тела. Присоски на лучах морских звезд обладают большой силой. За счет ее они могут открывать раковины моллюсков. Им достаточно открыть раковину всего на несколько миллиметров, чтобы полакомиться мясом своей жертвы. Питаются морские звёзды устрицами, моллюсками и морскими гребешками. Также поедают ил и мёртвых животных.

Вопросы:

1. Где обитают морские звезды?
2. Чем они питаются?

И еще один обитатель подводного мира:

Ты со мною не знаком?

Осьминоги живут у самого дна, скрываясь между камнями или в подводных пещерах.

Ребята, а что вы знаете еще об осьминоге? (Дети высказывают свои предположения: осьминог - хищник, питается мелкими рыбками, у него восемь ног и т. д.)

Осьминог получил свое название за количество ног. Их ровно восемь. Когда-то очень-очень давно число восемь называли по-другому - «осемь», поэтому люди стали называть это удивительное животное «осьминог».

Тело осьминога напоминает с виду большую грушу с отходящими от нее длинными отростками - щупальцами, на которых имеются присоски. Осьминог имеет способность изменять окраску, поэтому его иногда очень трудно различать на фоне дна или подводных скал. А зачем он меняет окраску? (Ответы детей наводят на предположение, что осьминог – хищник). Ребята, а вы знаете, что осьминоги могут не только плавать, но, и, переставляя щупальцы ходить по дну. У осьминогов есть на теле особые светящие участки кожи. Эти «фонарики» помогают осьминогу ночью и на большой глубине, где всегда темно.

А сейчас я предлагаю из бумаги и других материалов, сделать жителей подводного мира. Для этого мы разделимся на подгруппы.

Здесь все кружочки одного цвета, отличаются только диаметром. Два больших - голова, 10 штук средних - клешни, и два маленькие - “ручки”. Можно добавить кружочки голубого или белого цветов для пузырьков, свернутые пополам круги коричневого цвета - камни. Поэкспериментируйте с водорослями.

Наклейте на картонную основу-шаблон мелкие макароны-звездочки и у вас получится еще один обитатель подводного мира - морская звезда.

Выполнить из шаблонов черепашку. Оформить фломастерами панцирь, коготки.

Наклейте на картонную основу-шаблон мелко нарезанные цветные нитки, щупальца сделать из длинных ниток и у вас получится еще один обитатель подводного мира – медуза.





