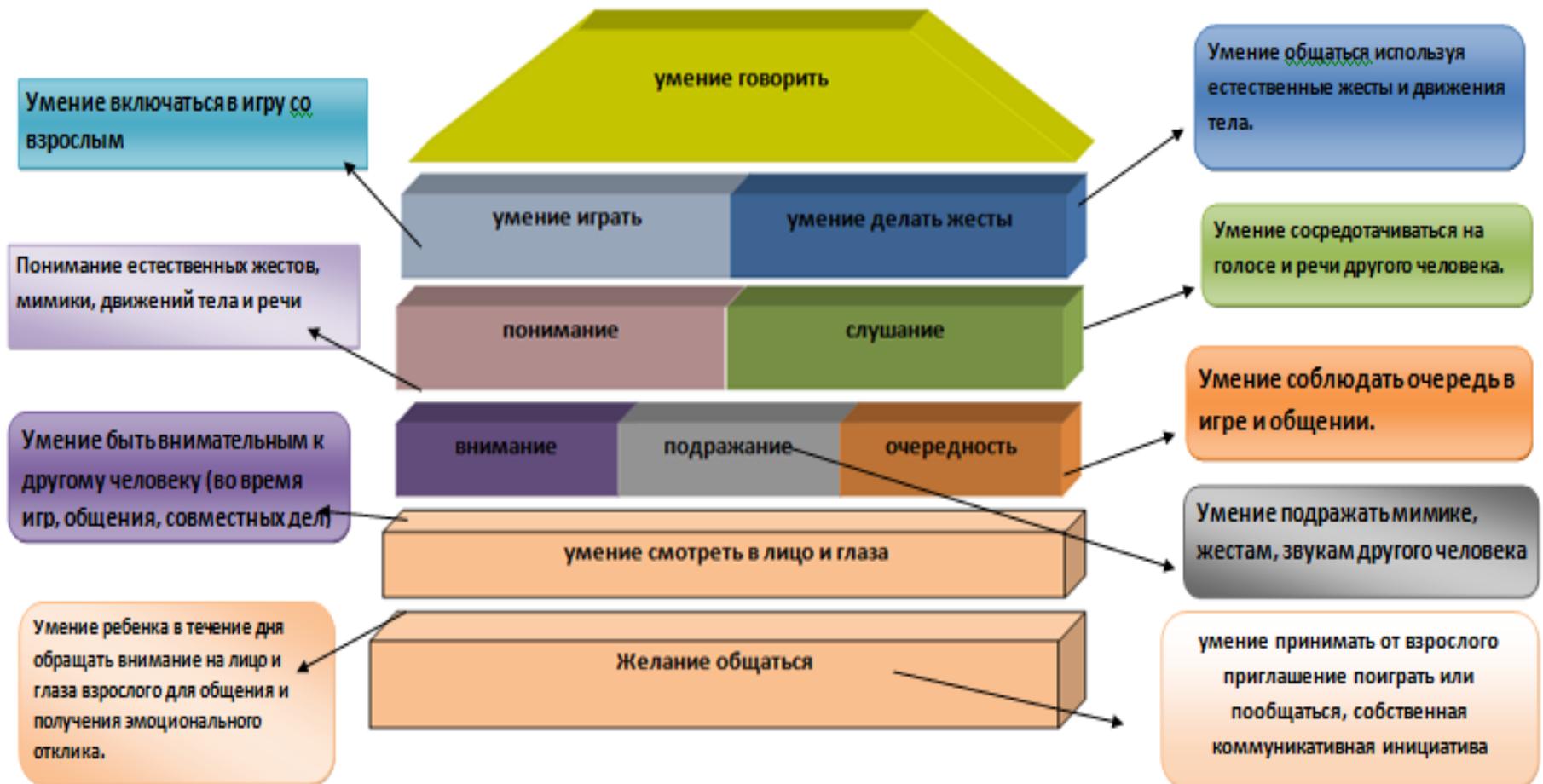


Рекомендации по развитию
коммуникации у детей раннего
возраста в повседневных
жизненных ситуациях
(методические рекомендации для родителей)



Потребность в общении зарождается в первые дни после рождения. Развитие коммуникативных предпосылок можно представить в виде дома, фундаментом которого является собственная коммуникативная инициатива ребёнка. Если в доме не будет хватать хотя бы одного кирпичика, жить в нём будет трудно, а иногда и невозможно. Ребёнок должен научиться многим умениям и навыкам, прежде, чем начнёт полноценно вступать в коммуникацию и пользоваться речью





РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ И РЕЧИ У МЛАДЕНЦЕВ И ТОДДЛЕРОВ

ВЕХИ РАЗВИТИЯ¹

2 месяца

- Гулит;
- Поворачивает голову в сторону звука.

4 месяца

- Начинает лепетать;
- Лепечет с выражением, и подражает услышанным звукам;
- Использует разный плач, чтобы показать, что он голоден, устал, или чувствует боль.

6 месяцев

- Отвечает звуками на звуки;
- Связывает гласные при лепете и любит издавать звуки по очереди с родителями;
- Реагирует на свое имя;
- Издаёт звуки, чтобы выразить радость и неудовольствие;
- Начинает издавать согласные звуки.

9 месяцев

- Понимает слово «нет»;
- Издаёт много различных звуков, например «мама-мама» или «бабабаба»;
- Подражает звукам и жестам других людей;
- Использует палец, чтобы указать на предметы.

12 месяцев

- Реагирует на простые устные просьбы;
- Использует простые жесты, например качает головой при отрицании, машет «пока-пока»;
- Изменяет тональность звуков (издаваемые звуки уже больше похожи на речь);
- Говорит «мама», «папа», издаёт краткие восклицания «ух-ох»;
- Пытается повторять произнесенные вами слова.

18 месяцев

- Говорит несколько простых слов;
- Качает головой и говорит «нет» при отрицании;
- Показывает пальцем, чтобы показать другим, что он хочет.

2 года

- Указывает на предметы и картинки, когда их называют.
- Знает части тела и имена знакомых людей.
- Составляет предложения из 2–4 слов.
- Следует простым указаниям.
- Повторяет слова, услышанные в разговоре.
- Показывает на предметы в книге.

3 года

- Выполняет инструкции из 2 или 3 этапов;
- Может назвать большинство знакомых предметов;
- Понимает значение слов «в», «на», и «под»;
- Может назвать свое имя, возраст и пол;
- Может назвать своего друга;
- Употребляет слова: «я», «мне», и «ты» и некоторые слова в множественном числе («машины», «кошки», «собаки»);
- Поддерживает разговор, используя 2 или 3 предложения.

ТРЕВОЖНЫЕ СИГНАЛЫ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ И КОММУНИКАЦИИ ДЕТЕЙ

До 6 месяцев:

- Отсутствие интереса к социальному контакту (например, избегает контакта с глазами);
- Не реагирует на человеческий голос или другие звуки.

6–12 месяцев:

- Перестал лепетать;
- Не проявляет интереса к исследованию и взаимодействию с людьми и объектами в знакомой среде;
- Не следит за взрослым и не смотрит, куда вы указываете (от 9 до 10 месяцев);
- Не показывает предметы и не указывает на них (около 11–12 месяцев).

1–3 года:

- Имеет ограниченный словарный запас;
- Говорит только короткие, простые предложения (до 36 месяцев);
- Неправильно понимает большую часть вопросов (до 36 месяцев);
- Вам трудно понять его или ее большую часть времени (к 36 месяцам);
- Демонстрирует меньше социальных навыков и взаимодействий со сверстниками, чем другие дети (к 36 месяцам).

Предлагаем Вашему вниманию 10 способов улучшить коммуникацию ребенка раннего возраста в повседневной жизни.

Каждый из предложенных способов рассказывает об одной из стратегий, помогающих развивать у ребенка коммуникативные умения.

Для организации успешного общения очень важно предлагать ребёнку задания постепенно и последовательно.



Будьте на одном уровне с ребёнком



Расположение взрослого при общении с ребёнком важно для установления качественного контакта. Старайтесь, чтобы Ваши глаза были на том же уровне, что и глаза ребёнка

УМЕНИЕ СМОТРЕТЬ В ЛИЦО И ГЛАЗА



Лицо взрослого человека - самый сильный стимул для ребёнка.

Начните с позы, Ваши глаза на одном уровне с ребёнком?

Теперь Вы можете строить весёлые рожицы, играть в щекотку или «забодаю».

Желание общаться с другим человеком



Важное правило успешного обучения и общения – это самостоятельная инициатива. Покажите ребёнку, как может быть весело рядом с Вами. Играйте в те игры, которые нравятся ребёнку, вместе громко смейтесь, вовлекайте его в совместную игру. Оставляйте ребёнку время для отдыха. Не навязывайте ему своё общение, если он не хочет.

ВНИМАНИЕ К ЧЕЛОВЕКУ



По мере роста и развития ребёнок учится концентрировать внимание, переключаться с одного объекта на другой, распределять внимание. Всё это позволяет сосредотачиваться на предметах, играх и речи другого человека

Подражание



Маленький ребёнок учится навыкам, копируя действия взрослых

Очередность



Умение соблюдать очерёдность важно для обучения ребёнка, развития его игры и для дальнейшей жизни в социуме. Взрослый может присоединиться к игре ребёнка, катать машинки друг другу по очереди, закреплять этот навык в бытовых ситуациях

ПОНИМАНИЕ



Под пониманием мы рассматриваем не только понимание речи, но и интонацию, мимику, движения тела. Помните, что ваше лицо должно быть в поле зрения ребёнка. Говорите простыми фразами, голосом разговорной громкости, не торопитесь, интонационно выделяйте ключевые слова, дополняйте речь жестами

СЛУШАНИЕ



Умение слушать - неотъемлемая часть коммуникации.
Говорите с ребёнком, пойте ему песенки, вместе читайте
интересные книжки

УМЕНИЕ ДЕЛАТЬ ЖЕСТЫ



Жесты помогают взрослому понимать, что хочет ребёнок. Дополняйте свою речь жестами, будьте эмоциональными, проявляйте искренний интерес к тому, что хочет сообщить Вам ребёнок

Умение говорить



Речь возникает при участии множества навыков.
Иницируйте у ребёнка желание общаться,
смотреть в лицо и глаза

*Министерство образования и молодёжной политики
Свердловской области*

*Государственное бюджетное учреждение
Свердловской области*

*«Центр психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи «Ресурс»*

г. Екатеринбург, ул. Машинная, 31, 8 (343) 221-01-57,

centrresurs@gmail.com, www.центр-ресурс.рф

