

### Паспорт практики

| <b>1. Общие сведения</b>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Направление представленной практики                                                                                                                                                                  | Патриотическое воспитание                                                                                                                                                                                                                                       |
| Наименование/ тема практики                                                                                                                                                                          | Проект «Верхняя Салда - моя малая Родина»                                                                                                                                                                                                                       |
| Фамилия, имя, отчество автора/авторов (полностью)                                                                                                                                                    | Королихина Наталья Аркадьевна<br>Шелудько Наталья Николаевна<br>Герасимова Марина Сергеевна                                                                                                                                                                     |
| Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)                                                                                                                     | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 43 «Буратино» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников г. Верхняя Салда                                             |
| Должность                                                                                                                                                                                            | Королихина Наталья Аркадьевна – старший воспитатель<br>Шелудько Наталья Николаевна - воспитатель<br>Герасимова Марина Сергеевна - воспитатель                                                                                                                   |
| Стаж работы в данной должности                                                                                                                                                                       | Королихина Наталья Аркадьевна – 38 лет<br>Шелудько Наталья Николаевна – 21 год<br>Герасимова Марина Сергеевна – 23 года                                                                                                                                         |
| Название муниципального образования                                                                                                                                                                  | Верхнесалдинский муниципальный округ                                                                                                                                                                                                                            |
| Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл/почта)                                                                                                                                          | 89041653107<br><a href="mailto:nkorolihina@mail.ru">nkorolihina@mail.ru</a>                                                                                                                                                                                     |
| Цель практики                                                                                                                                                                                        | Развитие познавательного интереса к родному городу.                                                                                                                                                                                                             |
| Задачи практики                                                                                                                                                                                      | 1. Расширять и закреплять представления о истории города, названии улиц , некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях.<br>2. Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, к традициям                               |
| Целевая группа                                                                                                                                                                                       | Дети старшей и подготовительной к школе группы                                                                                                                                                                                                                  |
| Сроки реализации практики (период)                                                                                                                                                                   | Май – декабрь 2025 г.                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>2. Результаты практики</b>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Краткое описание результатов реализации (наличие отзывов субъектов образования, наличие печатных и/или электронных свидетельств о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты) | Дети знают историю города, в честь кого названы улицы, герб, хорошо ориентируются по карте-схеме города: находят социальные и культурные объекты, называют предприятия, чем занимаются люди, работающие на них.<br>У 100% детей группы появился живой интерес к |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>родному городу, народным традициям. Они стали чувствовать себя маленькими горожанами, участвующими в его жизни.</p> <p>Сборник материалов IX городского педагогического форума для работников дошкольного образования «Современные форматы по сохранению и укреплению традиционных Российских духовно-нравственных ценностей»<br/> <a href="https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/204041/content/f3cbe422-6b6c-42f8-8c2a-5e3ca75ffc95.pdf">https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/204041/content/f3cbe422-6b6c-42f8-8c2a-5e3ca75ffc95.pdf</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Используемые технологии, методики, техники, приемы | <p><i>Технология проектной деятельности.</i></p> <p><i>Методика «Образовательное путешествие»:</i> дети не просто смотрели на памятники, а исследовали среду: зачем он тут стоит? что здесь изменилось?</p> <p><i>Музейная педагогика:</i> работа с подлинниками (фотографиями, документами, предметами быта).</p> <p><i>Методика социальных проб:</i> выход в город с конкретными делами: акция «Открытие ветерану», «Виртуальная экскурсия для малышей» (репортаж юных блогеров (детей группы «Мыльные пузырики» и «Задоринки») «Верхняя Салда глазами детей»), акция «Письмо водителю» (акции, связывающие любовь к городу с ответственностью за него). Выступление перед жителями микрорайона с концертом, посвящённым Дню Победы в Великой отечественной войне.</p> <p><i>Прием «Ассоциативный куст»:</i> «Верхняя Салда», - дети называют ассоциации. В конце проекта упражнение повторяется, и куст разрастается новыми понятиями.</p> <p><i>Прием «Я — экскурсовод (юный блогер)»:</i> ребенок проводит мини-экскурсию по своему микрорайону (для родителя). Это переводит пассивное знание в активное.</p> <p><i>Прием «Семейный архив»:</i> задание - принести старую фотографию места/дома/человека. Работа с семейной памятью — сильнейший воспитательный прием.</p> <p><i>Прием «Сравнение через время»:</i> фотография одного и того же места (улиц города) 100 лет назад и сейчас. Задача: найти изменения и объяснить их. Развивает историческое мышление.</p> <p><i>Прием «Синквейн»:</i> составление нерифмованного стихотворения по итогам изучения темы. Тема — Салда: красивая, старинная. Строят, живут, помнят. Здесь жили мои прадеды. Родина.</p> <p><i>Техника «Равный — равному»:</i> старшие ребята готовят и проводят краеведческие пятиминутки для младших.</p> |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | <p><i>Техника «Открытый микрофон»:</i> рефлексивный круг в конце большого этапа, где каждый (по желанию) говорит, что ему дало это исследование, что его задело.</p> <p><i>Экспедиции и походы по окрестностям</i><br/> <i>Фото-кросс «Неизвестная Салда»</i> (найти и сфотографировать необычный ракурс, старую дверь, интересную деталь).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Используемый инструментарий для изучения качественных воспитательных результатов воспитательной практики                         | <p>1. <i>Методика «Незаконченные предложения»:</i><br/> «Для меня моя родина — это...», «Когда я слышу слово «Салда», я чувствую...», «Я горжусь своим городом, потому что...», «Если бы я был мэром, я бы в первую очередь...».</p> <p>2. <i>Методы включенного наблюдения</i> (в процессе деятельности)<br/> Проявление инициативы: предлагает ли ребенок сам, что еще можно узнать об объекте? Вызвался ли добровольцем готовить доклад о своей улице?<br/> Эмоциональный отклик: как реагирует на истории о войне, о трудовых подвигах земляков, на старые фотографии (равнодушие, сопереживание, удивление)?<br/> Ценностное отношение к объектам: как участник обращается с найденными артефактами, с собранными материалами, с макетами? Бережно или потребительски?<br/> Рефлексия в действии: Задает ли вопросы «почему?» и «зачем?» (например: «Почему этот завод называли имени этого человека?», «Зачем наши предки строили именно здесь?»).</p> <p>3. <i>Анализ продуктов деятельности</i> (творческие и исследовательские работы)</p> <p>4. <i>Интерактивные и рефлексивные методики</i><br/> Рефлексивный экран:<br/> «Сегодня я узнал о своем городе...»<br/> «Я удивился, когда выяснил, что...»<br/> «После этого проекта мне захотелось...»<br/> «Я расскажу своим друзьям о том, что...»</p> <p>5. <i>Изучение воспитательных результатов через родительскую обратную связь</i></p> |
| Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно - методических мероприятий муниципального/регионального уровня. | <p>Результаты проекта были представлены на IX городском педагогическом форуме для работников дошкольного образования «Современные форматы по сохранению и укреплению традиционных Российских духовно-нравственных ценностей»<br/> <a href="https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/204041/content/f3cbe422-6b6c-42f8-8c2a-5e3ca75ffc95.pdf">https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/204041/content/f3cbe422-6b6c-42f8-8c2a-5e3ca75ffc95.pdf</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ссылки на актуальную информацию о воспитательной практике в сети интернет</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Репортаж юных блогеров (детей группы «Мыльные пузырики» и «Задоринки») «Верхняя Салда глазами детей» <a href="https://vk.ru/wall-222018392_1310">https://vk.ru/wall-222018392_1310</a></li> <li>– Посещение городской библиотеки (рассказ библиотекаря об истории появления и символике города) - <a href="https://vk.ru/wall-215766928_1551">https://vk.ru/wall-215766928_1551</a></li> <li>– Взаимодействие с краеведческим музеем города «Верхняя Салда сквозь века» <a href="https://vk.ru/wall-215766928_1503">https://vk.ru/wall-215766928_1503</a></li> <li>– Посещение городской библиотеки (рассказ библиотекаря о Красной книге Салдинского края) <a href="https://vk.ru/wall-222018392_1325">https://vk.ru/wall-222018392_1325</a></li> <li>– Экскурсия по городу - <a href="https://vk.ru/wall-222018392_1256">https://vk.ru/wall-222018392_1256</a></li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Обоснование темы, описание практики

1. Описание проблемной ситуации, послужившей причиной внедрения проекта «Верхняя Салда – моя малая родина» в старшей и подготовительной к школе группах детского сада, а также обоснование выбора содержания и форм реализации.

В ходе педагогического наблюдения и диагностики знаний детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) был выявлен ряд противоречий и недостаточный уровень сформированности представлений о родном городе, что и послужило толчком к разработке проекта:

- Поверхностные знания о «Малой Родине»: дети знают название своего города (Верхняя Салда) и улицы, на которой живут, но их знания ограничены бытовым уровнем. Они не знакомы с историей возникновения города, его символикой, не могут назвать главные достопримечательности, памятники и, что важнее, не понимают связи «история города – история моей семьи».
- Отсутствие понимания значимости градообразующего предприятия: несмотря на то, что подавляющее большинство родителей воспитанников работают на ВСМПО-АВИСМА, дети не понимают, чем именно занимается предприятие и почему город называют «Столицей титана» (например, путают профессии или не знают, что такое титан).
- Фрагментарность знаний о природе и культуре края: дети имеют отрывочные сведения о флоре и фауне родного края, народных промыслах Урала, знаменитых земляках. Часто эти знания подменяются общими штампами или информацией из мультфильмов, не связанных с реальностью региона.
- Низкая вовлеченность родителей: беседы с родителями показали, что в семьях редко практикуются целевые прогулки по городу, посещение краеведческого музея или чтение книг об истории Урала. Основной причиной родители называют нехватку времени и отсутствие простого, адаптированного для дошкольников материала.
- Риск формализма: традиционные занятия по ознакомлению с окружающим миром часто носят созерцательный характер (рассказ воспитателя + картинки) и не вызывают у детей живого эмоционального отклика и желания узнать больше.

Таким образом, основная проблема заключалась в разрыве между абстрактным понятием «Малая Родина» и реальной жизнью ребенка, а также между высоким воспитательным потенциалом городской среды и отсутствием системной работы по его использованию.

2. Алгоритм построен по классическим этапам проектной деятельности (подготовительный, основной, заключительный) с учетом специфики дошкольного образования и возрастных особенностей детей 5–7 лет.

## Этап 1. Подготовительный (погружение в проблему)

Цель: выявить уровень знаний детей, заинтересовать темой, привлечь родителей, собрать необходимые материалы.

### 1. Выявление проблемы:

- Проведение первичной беседы с детьми «Что я знаю о своем городе?» (выявление пробелов в знаниях).
- Анкетирование родителей «Роль семьи в патриотическом воспитании» (для определения степени вовлеченности).

### 2. Мотивационный этап (запуск проекта):

- Создание проблемной ситуации: «К нам в группу пришло письмо от детей из другого города. Они хотят узнать о нашем городе, но мы не можем рассказать им самое интересное, потому что мало знаем...»
- Совместное с детьми обсуждение: «Что мы хотим узнать?», «Где мы можем найти информацию?».
- Оформление «модели трех вопросов»: Что мы знаем? (фиксация ответов). Что мы хотим узнать? (историю, достопримечательности, профессии). Как узнаем? (спросить у родителей, сходить на экскурсию, посмотреть в интернете).

### 3. Организационная работа:

- Разработка перспективного плана мероприятий.
- Сбор наглядно-дидактического материала (фотографии старого и нового города, символика, книги о Верхней Салде, образцы титановых изделий (муляжи/безопасные)).
- Подбор художественной литературы (уральские сказы Бажова, стихи местных поэтов).
- Разработка конспектов занятий, сценариев экскурсий, картотек дидактических игр.
- Заключение договоренностей с родителями и социальными партнерами (краеведческий музей, городская библиотека, совет ветеранов).

## Этап 2. Основной (содержательно-деятельностный)

Цель: реализация проекта через интеграцию образовательных областей и различные виды детской деятельности.

Данный этап строится по тематическим блокам.

### *Блок 1. «Мой дом и моя семья в городе»*

- Познавательная деятельность: Беседы «Моя улица», «Профессии моих родителей».
- Игровая деятельность: Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Путешествие по родному городу».
- Продуктивная деятельность: Рисование «Дом, в котором я живу», выставка семейных коллажей «Наш выходной в любимом городе».

### *Блок 2. «История города: вчера и сегодня»*

- Экскурсии (или виртуальные экскурсии): посещение краеведческого музея (тема «Как жили первые салдинцы»), экскурсия к памятнику В.И. Ленина (история площади).
- Выступление перед ветеранами и тружениками тыла микрорайона по улице Спортивная с концертом, посвящённым Дню Победы в Великой отечественной войне.
- Познавательные беседы: «Как родился наш завод», «Верхняя Салда в годы войны» (с приглашением ветеранов или детей войны).
- ИКТ: просмотр презентации «Старые фотографии — взгляд в прошлое», виртуальный тур по современному заводу ВСМПО.

### *Блок 3. «Природа родного края»*

- Наблюдения и прогулки: экологическая тропа в городском парке, наблюдение за изменениями на реке Салде в разные сезоны.

- Экологические акции: «Чистый берег» (сбор мусора в доступной зоне), «Покормите птиц зимой».
- Творчество: лепка животных и птиц нашего края, рисование уральских пейзажей.

*Работа с родителями на основном этапе:*

- Организация фотовыставки «Верхняя Салда в лицах».
- Помощь в создании макетов «Улица будущего».
- Подготовка с детьми мини-рассказов «Мой дедушка — металлург».

### **Этап 3. Заключительный (рефлексивно-презентационный)**

Цель: подведение итогов, обобщение опыта, презентация продуктов проекта.

1. Итоговое событие:
  - Проведение викторины «Знатоки Верхней Салды» с участием родителей.
  - Презентация детьми своих мини-проектов (рассказы о семье, об улице).
2. Оформление результатов (продукты проекта):
  - Создание альбома «Верхняя Салда – моя малая родина» (с детскими рисунками, рассказами, фотографиями).
  - Организация выставки рисунков «Мой любимый уголок города».
  - Показ детских репортажей о городе.

### **Используемая литература**

1. Батаговская Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с Родиной / Н.Н. Батаговская, Г.В. Беляева, Н.Н. Малявина //Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: сб. трудов XXIV междунар.науч.-практ. конф.(Белгород, 28 октября 2019 г.) - Белгород, 2019.
2. Блинова Г.М. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта / Г.М. Блинова,Е.Ф. Горохова, А.М. Блинова //Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен: материалы IV междунар. науч. конф. в рамках проекта «А.З.Б.У.К.А. детства». (Самара, 15 июня 2018 г.) – Самара, 2018.
3. Ривина, Е. К. Российская символика. Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений / Е.К. Ривина. - М.: АРКТИ, 2005.
4. Система патриотического воспитания в ДОУ. Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е.Ю. Александрова и др. - М.: Учитель, 2007.
5. Сюньков Геннадий Константинович Салда/ Сюньков Геннадий Константинович. — Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во,1980.
6. 10. Металлурги Урала — Великой Победе. — Екатеринбург:Изд-во Урал. ун-та,2005.

7. 12. Журавлев О.С. Записки провинциального журналиста/ О.С. Журавлев. — Верхняя Салда, 2011.
8. Книга памяти Салдинского края: Помните о нас...: Верхняя Салда, Нижняя Салда, салдинские деревни и поселки: В 2 т.Т. 1/ Авт.- сост. Ю.С.Зорихина. — Верхняя Салда, 2012.
9. Салдинские улицы и площади: История и современность/ Авт.-сост. О.Журавлев. — Верхняя Салда, 2013. — 112 с.:ил.
10. Народная энциклопедия известных салдинцев.Кн. 5/ Авт.-сост. О.С.Журавлев. — Верхняя Салда, 2014.
11. Библиотека салдинской прозы: Сборник. Кн. 2/ Ред. О.С.Журавлев. — Верхняя Салда, 2014.

#### **Используемые Интернет ресурсы**

1. <https://живаяистория-россии.рф/doshkolnoe-obuchenie.html>
2. <https://uraloved.ru/verhnaya-salda>
3. <https://v-salda.ru/o-gorode/istoriya.php>
4. <https://school-science.ru/24/23/61238>
5. <https://raaoco.pф/?p=16852>
6. <https://vsalde.ru/blogi/history/7454-iz-istorii-verhney-saldy-chast-1.html>
7. [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/94398/1/ubich\\_2020\\_2\\_45.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/94398/1/ubich_2020_2_45.pdf)
8. <https://yandex.ru/video/preview/17327977951428358523>