

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
протокол № 3
" 15 " апреля 2026 г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий Детского сада №43
Н.В. Капитонова

Отчет
о результатах самообследования деятельности
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 43 «Буратино» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников
за 2025 год

1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

1.1. Информационная справка Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №43 «Буратино»

Основные показатели	Информация
Полное наименование ДООУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 43 «Буратино» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников
Сокращенное наименование	Детский сад № 43
Тип учреждения	Автономное учреждение
Тип образовательной организации	Дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	Муниципальное дошкольное учреждение
Вид дошкольного учреждения	Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников.
Организационно-правовая форма	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение.
Организационно-правовая форма учреждения	Автономное учреждение
Юридический адрес	Российская Федерация, 624761 Свердловская область, город Верхняя Салда, улица Спортивная 15 К2
Телефон детского сада	8(34345) 5-37-48
Электронный адрес	dou43.2011@mail.ru
Сайт детского сада	https://43vs.tvoyasadik.ru
Дата ввода в эксплуатацию	1984 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности (бессрочная)	Серия 66Л01 № 0004082, предоставлена на основании решения приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 15.05.2012 года № 16001.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности (бессрочная)	Серия Н 0005379 № ЛО-66-01-001759, лицензия оформлена на основании решения приказа Министерства здравоохранения Свердловской области от 19.03.2013 года

Свидетельство о государственной регистрации права на здание	Серия 66 АЖ № 791315 от 15.12.2014 года
Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок	Серия 66АЖ № 791316 от 15.12.2014 года
Учредитель	Управление образования администрации Верхнесалдинского городского округа.
Заведующий	Капитонова Наталия Викторовна
Количество групп	6
Режим работы детского сада	10.5 часов понедельник-пятница с 7.15 до 17.45 часов, суббота, воскресенье - выходной

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Детского сада.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Детский сад посещают 120 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 группы раннего возраста – 32 ребёнка;
- 1 младшая группа — по 22 ребенка;
- 1 средняя группа — 21 ребёнок;
- 1 старшая группа — 24 ребёнка;
- 1 подготовительная к школе группа — 21 ребёнок.

Информация о распределении численности обучающихся (воспитанников) по группам на 01.12.2025 г.

№	Возрастная группа	Возраст	S помещений м ² полезная по техпаспорту		Вакансии			
					План			Вакансии
					М.З	S	факт	
1.	Группа раннего возраста «Карапузики»	1-2	47,6	34,1	16	19	16	0
2.	1 младшая «Топотушки»	2-3	47,6	34,1	16	19	16	0
3.	Младшая группа «Цветик - семицветик»	3 - 4	50,3	47,4	20	25	22	0
4.	Средняя группа «Шалунишки»	4 - 5	50,0	49,1	24	25	21	0
5.	Старшая группа «Мыльные пузырьки»	5- 6	47,1	49,0	24	24	24	0
6.	Подготовительная к школе группа «Задоринки»	6-7	48,2	48,3	20	24	21	0
Итого:		6			120	136	120	0

Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования реализуется во всех группах общеразвивающей направленности. В 2-х группах (средней и подготовительной к школе) общеразвивающей направленности реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (по 1 ребёнку в каждой группе с ОВЗ).

**Информация о контингенте детей,
посещающих образовательную организацию**

Параметры	2023 год	2024 год	2025 год
Количество детей ДОО м.з/факт	136/136	120/124	120/120
Количество детей с ОВЗ	0	0	2
Количество детей инвалидов	3	1	0

Отмечается тенденция к снижению количества детей посещающих образовательную организацию, что привело к сокращению численности детей по муниципальному заданию.

Режим работы групп, длительность и пребывание в них воспитанников, а также учебные нагрузки определялись Уставом и не превышали нормы предельно допустимых нагрузок, определённых в соответствии с требованиями СанПиН, рекомендациями органов здравоохранения, образования.

В 2025 году в учреждении осуществлялось нормативно-правовое, методическое сопровождение участников образовательных отношений в целях синхронизации деятельности для достижения качественных результатов по реализации требований ФГОС ДО. Созданы условия для оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи педагогическим работникам. Координацию деятельности по вопросам организации образовательной деятельности осуществлял педагогический совет, методический совет, рабочие группы по конкретным направлениям развития содержания образования.

В детском саду сформирован и при необходимости обновляется банк нормативных правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней по вопросам организации дошкольного образования.

Проведена корректировка основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО).

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	115	95%
Неполная с матерью	5	4%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	1%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	60	60%
Два ребенка	50	40%
Три ребенка и более	10	20%

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – в таблице.

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки

	участников и членов семей участников СВО. Общее родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, организуемых регионом в честь Года защитника Отечества
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества. Оформление мини-музея боевой славы.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых регионом – спортивных соревнованиях, флешмобах, открытых занятиях и т. д.

1.2 Оценка системы управления организацией

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом и строится на принципах законности, демократии, автономии дошкольного учреждения, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер. Управление дошкольным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом дошкольного учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. В современных условиях, одному руководителю невозможно решить все управленческие задачи, поэтому возникла необходимость построения организационной структуры.

В системе управления Детского сада №43 созданы механизмы, обеспечивающего включение всех участников образовательных отношений в управление. В детском саду сформированы коллегиальные органы управления, деятельность которых регламентируется положениями:

- Наблюдательный совет
- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Родительский комитет.

Определяя организационную структуру образовательной организации, мы определяем полномочия и ответственность работников, а так же правила их взаимодействия, как по вертикали, так и по горизонтали для достижения основных задач:

- модернизация управленческой деятельности, связанная с мониторингом состояния образовательной системы, проектированием модели образовательной среды, проектированием стратегии и тактики развития образовательного учреждения, интеграции новых управленческих ценностей (преемственности, компетентности, самообразования);
- обеспечение конкурентоспособности учреждения в условиях рынка образовательных услуг за счёт эффективной реализации вариативных образовательных программ и технологий, соответствующих интересам детей и запросам родителей;
- стимулирование мотивации педагогического персонала (материальное и моральное) на инновационные процессы в детском саду через развитие творчества, создания авторских программ, внедрения инновационных технологий за счет интеграции с социальными партнёрами, участие в конкурсной деятельности;
- привлечение родителей к сотрудничеству по всем вопросам развития детей.

Управление Детского сада №43 осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива, а также на основе приоритетных направлений развития дошкольного образования,

нормативно-правового регулирования и создания условий, обеспечивающих уровень качества дошкольного образования для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями, потребностями, способностями и состоянием здоровья.

Использовалась модель организационной структуры управления организацией с четким распределением функциональных связей на основе анализа и регулирования процессов развития Детского сада №43.

Управленческая команда Детского сада №43 инициирует, планирует и организует мероприятия в соответствии с миссией учреждения и обеспечивает функционирование организации в режиме развития на основе стратегических целей, определенных при взаимодействии с коллегиальными органами управления, общественными объединениями.

Государственно-общественный характер управления обеспечивается посредством активного включения в процесс управления членов трудового коллектива (в форме рабочих, творческих групп, комиссий), коллегиальных органов управления: Общего собрания, Наблюдательного совета, Педагогического Совета, а также органов общественного управления, обладающих совещательным голосом: Совета наставников, Совета молодых педагогов, Совета родителей, родительского комитета, социальных партнеров и др., оказывающий содействие в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности ребенка; в организации и проведении массовых образовательных мероприятий.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 Детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, ОП ДО. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с Образовательной программой ДО деятельность в Детском саду №43 осуществлялась по следующим направлениям развития и образования: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие и художественно-эстетическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных, индивидуальных особенностей детей, определено целями и задачами ОП ДО, рабочих программ, реализуется через различные виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, изобразительная, музыкальная деятельности, самообслуживание и элементы бытового труда, конструирование из различных материалов, восприятие художественной литературы и фольклора и др. Деятельность ВОП ДОУ обеспечена Учебным планом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учётом специфики ДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Организация образовательного процесса осуществляется через:

- совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;

– самостоятельная деятельность детей.

Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграции. Обеспеченность образовательного процесса пособиями, литературой, раздаточным материалом составляет 100%.

Формы работы, в которых осуществляется непрерывная, непосредственно образовательная деятельность: индивидуальный подход к каждому ребенку, игра, проектная деятельность, использование информационно-коммуникативных технологий. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.3648-20.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост их самостоятельности и творчества. При построении педагогического процесса основное образовательное содержание педагоги осуществляют в повседневной жизни, совместной с детьми деятельности, путём интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра.

В ДОУ используются различные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

- Здоровьесберегающие технологии - направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, корригирующие упражнения.
- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия - направлены на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития.
- Технология диалогового обучения - предполагает организацию коммуникативной развивающей среды. Структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации.
- Технология проблемного обучения - предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы.
- Технология развивающего обучения - развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка

в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.

- Технология проектного обучения - составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний.

- Информационные технологии - направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора. Информационные технологии используются в организованной образовательной деятельности, на праздниках, досугах.

Продолжительность учебного года с сентября по май. Во время летних каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений, проектная и исследовательская деятельность. Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.

Дополнительное образование детей в ДОУ отсутствует. Учебной перегрузки нет.

Мониторинг осуществляется в ходе наблюдений педагога за детьми в процессе непосредственной образовательной деятельности, в режиме дня.

В июне 2025 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 20 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Уровень готовности выпускников (май 2025 года)

Количество обследованных детей: 24 человек.

Мотивационная готовность	24/100%	Мотивация		
		учебная	учебно-игровая	игровая,
		22/ 89%	2 / 7%	1/ 4%
Интеллектуальная готовность	24/100%	Интеллектуальное развитие		
		навыки сформированы	навыки в стадии формирования	не сформированы
		23/96%	1/ 4%	0
Эмоционально-волевая готовность	24/100%	Эмоционально-волевое развитие		
		навыки сформированы	навыки в стадии формирования	не сформированы
		22 / 89%	2 / 7%	1/ 4%

Развитие произвольности	24/100%	22 / 89%	2 / 7%	1 / 4%	
Самооценка	24 /100%	Самооценка			
		завышенная	адекватная	заниженная	
		20/70%	4/30%	0/0%	
Подготовка к общению в школе	24/100%	Умение общаться			
		не испытывает затруднений	испытывает некоторые затруднения	низкий уровень общения	
		со сверстниками	17/75%	6 /21%	1/4%
		со взрослыми	27/75%	6 /21%	1/4%

Содержание подготовки воспитанников отвечает требованиям законодательства РФ и включает в себя:

- организацию обучения и воспитания детей дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования;
- оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации;
- оказание диагностической, психолого-педагогической, консультативной, методической помощи родителям (законным представителям) детей;
- применение инновационных образовательных процессов, идей, технологий (информационных технологий), которые позволяют расширить спектр образовательных услуг, повышают качество дошкольного образования;
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся.

В Детском саду уровень физического развития у дошкольников стал выше по сравнению с 2024 г. Выпускников успешно занимающихся в спортивных секциях: плавание, гимнастика, танцы, фигурное катание, являются призерами и победителями спортивных соревнований городского, областного, российского и международного уровней.

Сформированность уровня развития детей дошкольного возраста по 5 образовательным областям составляет 79 %, что на 6 % выше по сравнению с 2024 годом.

Высокие результаты воспитанников в городских, областных, федеральных конкурсах свидетельствуют об успешном освоении основной образовательной программы по пяти образовательным областям, а значит, являются еще одним показателем положительной оценки качества образования детей раннего и дошкольного возраста.

Результатом работы является успешное обучение выпускников Детского сада на следующем уровне общего образования – начальном общем образовании: на конец первой четверти успешно осваивают программу начальной школы, полностью социализированы 96 %

выпускников; испытывают трудности в освоении учебного материала – 4 % выпускников (один выпускник).

Перечисленные результаты подтверждают, что созданные в Детском саду №43 комфортные условия для развития, воспитания детей с разными возможностями и потребностями, активное включение детей, семей воспитанников в конкурсное движение, использование современных технологий, вариативных форм психолого-педагогического сопровождения позволили обеспечить качество дошкольного образования воспитанников с учетом их психофизических возможностей, образовательных потребностей.

Несмотря на положительную динамику в освоении образовательных программ, в целом, по учреждению, определены перспективные направления деятельности в области социально-коммуникативного, физического, речевого развития.

Сотрудничество с социальными партнерами. Сетевое взаимодействие

С целью реализации образовательных задач в 2025 году продолжалось и укреплялось партнерство с учреждениями культуры, спорта, школами, средними и высшими профессиональными учебными заведениями. При активном взаимодействии с организациями решались вопросы построения единого информационно-образовательного пространства, являющиеся залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире, а также обеспечения преемственности различных ступеней его образования.

В 2025 году учреждение продолжало сотрудничество с социальными партнерами:

- учебно-методическим центром г. Москва (научно-методическое сопровождение образовательной деятельности дошкольной образовательной организации - методической площадки по реализации ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы дошкольного образования);
- детской библиотекой;
- ДЮЦ (реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "УМники", которая включала в себя модули: "Радуга творчества", "Лего-знайка", "Юный художник");
- МБУК ЦБС (в рамках "Филармонических уроков" проведение цикла передач "Моя музыкальная азбука", "Детский альбом", "Карнавал животных", "Времена года", "Музыкальная биография танца" и т.д.);
- СОШ № 6;
- субъектами профилактики: ТКДН и ЗП, СРЦН.

Социальное партнерство позволило проводить мероприятия с детьми, родителями (законными представителями) с учетом их интересов и запросов, педагогическими работниками с использованием максимума возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг.

Основные формы работы с родителями (законными представителями)

С учетом Федерального Закона «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155), Указа Президента России от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» работники Детского сада №43 уделяли особое внимание организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений. Взаимодействие с родителями (законными представителями) строилось на основе анализа особенностей и актуальных потребностей, возможностей семей воспитанников детского сада.

Выявлены семьи, требующие особого сопровождения, для них разработаны планы взаимодействия с семьями, находящимися в социально опасном положении, многодетными семьями, семьями, воспитывающими ребенка-инвалида, семьями с дефицитом финансовых ресурсов, семьями с дефицитом воспитательных ресурсов. В соответствии с планом родители получают целенаправленную помощь по минимизации рисков.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в части обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (п.1.6.9 ФГОС ДО), деятельность детского сада осуществлялась поэтапно:

1. Работа с коллективом учреждения по организации взаимодействия с семьей, повышение квалификации работников.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность детского сада.

Деятельность по сопровождению семей воспитанников осуществлялась в соответствии с планом взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Внедрялись интерактивные формы взаимодействия: исследовательско - проектные, ролевые, деловые игры. Родители практически всех групп принимали участие в проектной деятельности.

Дополнительным стимулом для активного включения семей в образовательную деятельность стали дистанционные формы образования в период ограничительных мероприятий. Увеличились показатели включенности в образовательный процесс при реализации образовательных проектов.

Разнообразные формы работы с родителями позволили вовлечь их в деятельность детского сада, повысить активность и мотивацию к партнерству.

Обеспечена информационная открытость деятельности детских садов посредством сайта учреждения, информационных стендов, печатной продукции. В целях обеспечения информирования родителей (законных представителей) создан раздел «Консультационный центр» на официальном сайте учреждения. В данном разделе еженедельно размещается информация: буклеты, методические рекомендации, информационные бюллетени и др.

Безусловно, следует отметить, что в настоящее время остаются ряд проблем при организации работы с родителями и взаимодействии с ними:

- недостаточный уровень культуры, педагогической компетентности родителей;
- формальное отношение части родителей к участию в мероприятиях учреждения;
- чрезмерная занятость родителей на фоне финансовой нестабильности;
- конфликт интересов и целей у некоторых участников образовательных отношений;
- избыток информации в недостоверных источниках информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- отсутствие у части педагогических работников ИКТ-компетентности, отсутствие технических средств для дистанционного общения;
- регламентированный характер взаимодействия с родителями;
- разная мотивация родителей и работников по некоторым вопросам;
- наличие определенного процента родительской общественности слабо заинтересованных в тесном взаимодействии с ДОО.

В связи с этим, по-прежнему, одной из задач ставим создание условий для участия представителей родительской общественности в соуправлении учреждением, в рамках участия в коллегиальных органах управления и иных формах государственно-общественного управления для решения вопросов улучшения условий для воспитания и развития детей, повышения качества питания, обеспечения комплексной безопасности, организации совместных актуальных проектов.

Основными перспективными направлениями деятельности остаются:

- обеспечение информационной открытости о деятельности учреждения;
- поиск новых форм сотрудничества с родителями (законными представителями) по включению их в образовательную деятельность;
- развитие дистанционных технологий с вовлечением большого числа родителей и педагогов;
- обучение работников организации, в том числе в части повышения коммуникативной компетентности; развитие форм и качества наставничества; - поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья и пропаганда лучшего опыта семейного воспитания; - вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- развитие возможностей сайта учреждения для интерактивного взаимодействия, получения обратной связи.

ВЫВОД: Привлечение социальных партнеров и родителей (законных представителей) позволило обеспечить качество дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

1.4 . Оценка кадрового обеспечения

В управленческой деятельности ДОО большое место отводится деятельности по работе с кадрами – это важнейшее звено в структуре любой организации. От работы кадров зависит качество и эффективность работы дошкольной организации. Всего работают 32 человека. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 14 педагога. ДОО укомплектовано следующими специалистами: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 11/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,3/1.

Основные задачи системы управления в детском саду - обеспечение четко налаженной учебно-воспитательной работы детского сада, внедрения научно-обоснованных форм организации управления, оперативного и действенного взаимодействия.

Дошкольное учреждение укомплектовано опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работают имеют большой стаж работы и квалификационную категорию. Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой работы коллектива. Педагогов отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении и открытость.

Мониторинг педагогических кадров в Детском саду №43 показал следующее: в дошкольном учреждении сложился творческий педагогический коллектив в количестве 14 человек. Педагоги дошкольного учреждения, соблюдая принципы сочетания традиций и новаторства, следуют стратегическим направлениям развития системы образования в России. Качество образовательной работы во многом зависит от профессиональных характеристик педагогов.

Самыми значимыми из них являются:

- образовательный уровень,
- педагогической стаж работы,
- наличие квалификационной категории.

Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подготовке педагогов, оценки их работы.

Аттестация педагогов – это оценка не только уровня их профессиональной компетенции, но и деятельности детского сада в целом.

В условиях информированного взрыва, появления новых тенденций в общественно-политической, и экономической жизни страны воспитатели повышают профессиональную компетентность, совершенствуют свои знания, расширяют кругозор, занимаются самообразованием.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию

Численный состав работников учреждения составляет – 32 человек, из них:

- педагогические работники - 14 человека,
- административно-управленческий персонал – 1 человека,
- учебно-вспомогательный персонал -7 человек,

- служащие – 2 человека,
- рабочие – 8 человек.

Педагогические работники детского сада

Наименование должности	Количество
Старший воспитатель	1
Воспитатель	9
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Педагог-психолог	1
Педагог дополнительного образования	1
Итого	14

Образовательный уровень педагогов

Высшее	Средне-специальное	Обучаются
7 (50%)	6 (40%)	1 (10%)

Педагогический коллектив характеризуется высоким уровнем образовательного ценза: 100% педагогов имеют педагогическое образование. Квалификация педагогических работников Детского сада №43 соответствует Профессиональному стандарту педагогических работников.

Уровень квалификация педагогических работников

Высшая категория	Первая категория	соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
6	6	1	1 (молодой педагог)

В 2023 году аттестовались 2 педагога: 1 педагог подтвердил высшую квалификационную категорию, 1 педагог повысил с первой на высшую квалификационную категорию.

Педагогический стаж работы

до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	25 лет и более
1	3	-	4	21	5

Педагогический коллектив Детского сада №43 обладает необходимыми профессиональными компетенциями. 95% педагогов имеют стаж педагогической деятельности свыше 5 лет, что позволяет говорить об эффективной деятельности ДОУ в условиях повышения требований к качеству образовательной деятельности. Всего в учреждении работает 1 начинающий педагог со стажем работы менее 5 лет.

Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Для реализации этих задач ДОО используются формы и методы обучения педагогов: педагогические советы, семинары, самообразовательная работа педагогов, аттестация, консультирование, открытые просмотры, педагогические выставки, проектная деятельность, работа творческих групп. Активные методы обучения позволяют сформировать знания, умения и навыки путем вовлечения педагогов в активную познавательную деятельность: деловые игры, творческие задания, конкурсы, решение педагогических ситуаций, моделирования.

Одним из направлений методической работы детского сада, это работы развитие системы сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие – это форма, позволяющая решать разнообразные профессиональные (педагогические) проблемы посредством диалога с коллегами (педагогами); увидеть и оценить опыт педагогов, внедряющих инновационные образовательные технологии, и показать свои наработки. сетевые формы взаимодействия дали новые возможности для общения практиков. Активно знакомимся и делимся с успешным опытом коллег Нижней Салды, Нижнего Тагила, поселка Свободный.

Детский сад является Методической площадкой по реализации программы «Детский сад 2100». Принимаем участие в инновационном сетевом проекте «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад-2100», а так же в I и II туре Коммуникативно-познавательного досуга «Твои возможности 2024-2025» в рамках проекта «Научно-методического сопровождения образовательной деятельности ДОО – методической площадки по реализации ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Это дало возможность получить научно-методическое сопровождение реализации программы, через систему дистанционных курсов, семинаров, вебинаров.

Администрация Детского сада №43 считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников:

- разработаны и успешно реализуются индивидуальные программы профессионального развития педагогов;
- разработана система повышения квалификации педагогических работников;
- разработана система наставничества молодых педагогов;
- организовано индивидуальное и групповое методическое сопровождение;
- обновлен и утвержден план-график повышения квалификации педагогических работников образовательной организации, в том числе с учетом направлений инновационной деятельности педагогов Детского сада №43;
- созданы условия для прохождения курсов повышения квалификации, переподготовки кадров;

- 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по проектированию и/или организации образовательной деятельности с учетом требований ФГОС ДО на программах дополнительного профессионального образования.

В течение года значительно возросла активность педагогического коллектива по представлению опыта работы образовательному сообществу, что способствовало повышению качества образования. Опыт работы педагогов неоднократно публиковался в сборниках методических разработок образовательных мероприятий: городской педагогический форум «Проблемы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста», городской «Педагогической гостиной», городской форум «Азбука безопасности» и иные, в том числе в открытом доступе сети Интернет (опубликовано 14 материалов).

Восьмой год педагогический коллектив выступает инициатором и организатором городской практической конференции «Дошкольное образование ВСГО опыт и перспективы развития», в которой принимают участие педагоги не только города Верхняя Салда, но педагоги п. Свободный, г. Нижняя Салда.

В целях повышения профессионального мастерства педагогических работников, мотивации на достижение качественных результатов профессиональной деятельности и популяризации профессий в системе дошкольного образования в учреждении созданы условия для участия в профессиональных конкурсах.

Уровень участия	Количество участников		
	2023 год	2024 год	2025 год
Детский сад №43	10 чел	12 чел	14чел
Городской	2 чел	4 чел	4 чел
Региональный/Областной	-	3 чел	7 чел
Всероссийский	3 чел	5 чел	5 чел
Международный	3 чел	4 чел	5 чел

В Детском саду №43 организована работа по сопровождению молодых педагогов (стаж работы до 5 лет). В соответствии Положением о наставничестве и с планом работы. Создан и функционирует постоянно действующий семинар для молодых педагогов и наставников «Педагогическая мастерская».

Большое внимание в своей работе уделяем выявлению и развитию способностей у детей к интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности. Воспитанники детского сада являются участниками и призерами различных олимпиад, конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований, творческих и вокальных городских фестивалей и конкурсов.

С целью выявления и поддержки детей, обладающих высокими интеллектуальными способностями, оказание помощи в раскрытии их потенциала ежегодно растет число воспитанников принимающих участие в интеллектуальных конкурсах, турнирах различного уровня.

Уровень участия	количество участников		
	2023 год	2024 год	2025 год
Детский сад	44 чел	57 чел	63 чел
Городской	15 чел	16 чел	45 чел
Региональный/Областной	2 чел	19 чел	23 чел
Всероссийский	17 чел	14 чел	18 чел
Международный	5 чел	12 чел	16 чел

ВЫВОД: Кадровый потенциал имеет высокий уровень профессиональной педагогической подготовки соответствующий лицензионным требованиям, квалификационным характеристикам по должностям работников ДОО, что позволяет осуществлять образовательную деятельность на высоком качественном уровне в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.5 Оценка качества учебно-методического обеспечения

Анализ состояния учебно-методического обеспечения позволил выявить достаточную оснащенность детского сада учебно-методической документацией, средствами обучения, позволяющими реализовывать основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Методическая литература доступна, систематизирована и размещена в центрах педагога в каждой группе и непосредственно в методическом кабинете. В методическом кабинете на достаточном уровне имеется научно-методическое оснащение образовательной деятельности, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д.

Для успешной адаптации ребенка в современных условиях, развития его способностей, творчества и полноценной самореализации создана гармоничная развивающая среда. Педагогами качественно подобран игровой и дидактический материал для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.

В группах созданы различные центры развития.

Оснащение меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Организованная таким образом развивающая предметно-пространственная среда позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Все игровое пространство в группах детского сада доступно детям: игрушки, развивающие игры, дидактический материал. Каждый ребенок может сам решить, какие материалы, когда и как ему использовать. Самостоятельное использование детьми игрушек и материалов определяет и

соответствующую меру ответственности за их использование: дети учатся быть хозяевами. Педагоги помогают воспитанникам овладеть рациональными способами хранения игрушек и умением логически группировать их.

Музыкальный зал предназначен для проведения образовательной деятельности, организации праздников, развлечений, спектаклей, фестивалей, игровых программ.

Для полноценной реализации всех видов детской музыкальной деятельности зал оснащен следующим оборудованием и пособиями:

- фортепиано;
- проектор стационарный;
- проектировочный настенный экран ;
- музыкальный центр;
- микшерный пульт;
- синтезатор;
- микрофоны на стойках;
- детские музыкальные инструменты различной направленности;
- костюмы (взрослые и детские), которые располагаются в костюмерной.

Физкультурный зал оснащен необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем, необходимым для развития физических качеств и повышения двигательной активности детей:

- шведская стенка, гимнастические скамейки, коврики для выполнения ОРУ; - разнообразные мячи: резиновые (разного диаметра), массажные, мячи-прыгуны, фитболы;
- обручи, баскетбольные кольца, канат, эспандеры;
- оборудование для прыжков и подлезания;
- мягкие модули;
- нетрадиционное оборудования для профилактики нарушения осанки и плоскостопия.

Методический кабинет дошкольного образовательного учреждения используется для методической, работы с кадрами, консультативно просветительской работы с родителями воспитанников.

Методический кабинет оборудован Автоматизированным рабочим местом воспитателя (компьютер + МФУ), ноутбуком с выходом в интернет, МФУ, ламинатором, брошюратором. Наличие высокоскоростного интернета с доступом к образовательным ресурсам.

В методическом кабинете располагаются учебно-наглядные пособия организации образовательного процесса.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Методическое обеспечение образовательного процесса в ДООУ отвечает требованиям:

1) Комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

2) Качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

ВЫВОД: В дошкольном учреждении имеется современная информационно – техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, сайт Учреждения, официальная группа в ВКонтакте.

Постоянно обновляется библиотека учебно-методической литературы. Пополняется банк учебно-методической литературы и наглядных пособий, медиаресурсов. Улучшение качества библиотечно-информационных обеспечения способствует достаточному уровню информационно-методических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в рамках ФГОС ДО.

1.6 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии со статьёй 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в детском саду уделяется особое внимание обеспечению информационной открытости: обновлены информационные стенды по направлениям деятельности учреждения, с обновлением содержания в соответствии с требованиями законодательства.

Самообследование информационного обеспечения показало, что:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.,

2. С целью взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), стабильно функционирует сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. Информация на сайте обновляется еженедельно.

3. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт детского сада.

4. Создана современная информационно-техническая база:

-Музыкальный зал оснащён музыкальным центром, радиосистемой, мультимедийным проектором, экраном.

-Группы оборудованы телевизорами, DV-плеерами, магнитофонами, ноутбуком, в трех группах имеются интерактивные доски.

-Спортивный зал оснащён музыкальным центром.

-Методический кабинет оборудован компьютером с выходом в интернет, интерактивной доской, имеется принтер с функциями ксеркса и сканера, мультимедийный проектор.

- Кабинет делопроизводителя оборудован компьютером с выходом в интернет, имеется принтер, ксерокс, сканер.

- Одна группа оснащена интерактивной доской, мультимедийным проектором.

- Имеются видео и аудио- материалы для работы с детьми и педагогами.

- Создан банк электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОО, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Вся работа в ДОО строится на открытости и доступности.

Активно развивается информационное поле. Педагоги детского сада активно создают и развивают собственные страницы и блоги в интернет пространствах, на официальном сайте детского сада у каждого есть групповая страница. Регулярно обновляются в соответствии с актуальной информацией. Создана и активно развивается официальная страница в ВКонтakte.

Для реализации информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в образовательной деятельности разработаны мультимедийные познавательные презентации, игры, викторины, виртуальные экскурсии и другие информационные ресурсы. Имеются проекторы, интерактивные доски, интерактивный стол, колонки, экраны, ноутбуки. Детский сад подключены к сети Интернет со скоростью от 15 до 50 Мб/сек, подключены роутеры Wi-Fi, обеспечивающие подключение к интернету, гарантирующее высокоскоростной и стабильный доступ. Используемые формы и методы применения ИКТ позволяют обеспечить: освоение образовательных программ Детском саду №43 воспитанниками, инвалидами; защиту нравственности и охрану здоровья детей в сфере оборота информации, прав и законных интересов воспитанников (обеспечение информационной безопасности). Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечивается на основании локальных актов Детского сада №43.

ВЫВОД: методическое обеспечение отвечает ФГОС ДО, требованиям к условиям реализации ООП ОП ДО. Библиотечно-информационное обеспечение отвечает ФГОС ДО, требованиям к условиям реализации ООП ОП ДО, требованиям информационной безопасности и иным требованиям действующего законодательства. Созданные условия позволяют использовать различные формы обучения, в том числе дистанционные.

1.7 Оценка материально-технических базы

Комплекс условий для предоставления качественных услуг в Детском саду №43 представляет целостную систему, способствующую обеспечению успешной социализации и развитию детей в соответствии с ФГОС ДО, основными подходами к здоровьесбережению, безопасности, интеллектуальному и творческому развитию детей, включая пространственно-

временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности) условия.

Развивающая предметно-пространственная среда в создана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в соответствии с реализуемой образовательной программой.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

В детском саду оснащен и оборудован музыкальный, спортивный залы, Изостудия. Все оснащены учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в соответствии с современными требованиями к оснащению развивающей среды. участников образовательного процесса), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности) условия.

№	Помещения	Количество
1	Групповые ячейки	6
2	Музыкальный зал	1
3	Физкультурный зал	1
4	Фитобар	1
5	Плавательный бассейн	1
6	Изостудия	1
7	Медицинский кабинет	1
8	Кабинет психолога	1
9	Методический кабинет	1

Предметно-развивающая среда в помещениях детского сада оформлена с учетом основных требований безопасности, эргономики, экологии, принципов развивающего обучения и деятельностного подхода, обогащена элементами дизайна. Обновляя и совершенствуя внешние условия, сотрудники ориентировались на современные требования государственной политики в области дошкольного образования.

Педагоги активно работали по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды. Позитивные изменения произошли в период подготовки детских садов к приемке к новому учебному году.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

ВЫВОД: Развивающая предметно-пространственная среда в группах нашего детского сада стала трансформируемой и полифункциональной, что позволяет более эффективно использовать новое оборудование, изменять групповое пространство в соответствии с поставленной образовательной задачей. Игровые зоны организуются в соответствии с темой групповых

проектов. Среда насыщена продуктами детской деятельности. Работа в центрах позволила организовать образовательный процесс в малых группах по интересам.

Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу и составляет не менее 2,0 кв.м. на каждого ребёнка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв.м. на каждого ребёнка раннего возраста.

В детском саду осуществляются мероприятия, направленные на повышение безопасности образовательной организации. Установлены дополнительные прожектора наружного освещения на территории детского сада. Организованы услуги по физической охране объекта.

В детском саду созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, а также для хранения и приготовления пищи.

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами.

Материально-техническое состояние здания детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Территория ДООУ предназначена для организации прогулок, игр, занятий и досуга воспитанников, как в летнее, так и в зимнее время.

Каждая из 6 групп имеет отдельную игровую площадку, на которой расположены веранда, песочница (с крышкой), малые архитектурные формы и другое оборудование в соответствии с возрастом детей. Для организации двигательной активности имеется спортивная площадка, для организации трудовой деятельности – огород и теплица, для обучения навыкам безопасности дорожного движения – перекресток.

Имеются: цветники у центрального входа, вдоль бордюров, клумбы на каждом прогулочном участке. Территория дошкольной организации по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Зеленые насаждения занимают более 30% площади.

Для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, оборудована кнопка вызова у центрального входа в детский сад, вывеска для слабовидящих со шрифтом Брайля.

Требования к водоснабжению и канализации, отоплению и вентиляции здания образовательного учреждения выполняются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами .

Требования к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию выполняются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами .

Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей выполняются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Требования пожарной безопасности выполняются в соответствии с правилами пожарной безопасности.

ВЫВОД: в ДОУ выполняются требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения, состояние и содержание территории, здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Одним из ведущих принципов государственно-общественного характера управления образованием является открытость образовательной среды как возможность получения достоверной информации об образовательном процессе и его результатах родителями, заинтересованными организациями и другими. Образовательные организации становятся все более открытыми.

В соответствии с требованиями закона РФ «Об образовании РФ», Детский сад №43 обеспечивает открытость и доступность информации об учреждении, реализуемых программах, оказываемых услугах. Вся информация опубликована на официальном сайте учреждения <https://43vs.tvoyasadik.ru>

ВЫВОД: Подобная информированная открытость повышает конкурентоспособность учреждения; показывает эффективность системы работы ДОУ с информацией, что способствует обеспечению его внутренних потребностей; предоставляет возможности для трансляции разного рода сведений сопровождающим деятельность ДОУ и широкой общественности, в том числе и родительской.

1.8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в детском саду осуществляется на основании «Положения о внутренней оценке качества», разработанного в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155; Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования», Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

Внутренняя система оценки качества образования - деятельность по информационному обеспечению управления детского сада, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности на основе которого мы принимаем управленческие решения и проводим корректировку принятых ранее решений.

Источником информации служат:

- социологические опросы;
- проведение контрольных мероприятий;
- тематические проверки;
- наблюдения;
- мониторинговые исследования;
- отчеты педагогов;
- посещение ОД.

Основными принципами системы оценки качества образования являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости;
- принцип доступности информации;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Направлениями системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса.

Основными объектами оценки качества являются:

- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- условия, обеспечивающие безопасность образовательного процесса;
- медико-социальные условия;
- финансово-экономические условия.

Для сбора обработки и накопления информации нами используются разнообразные методы, обеспечивающие её полноту, объективность, точность, своевременность, доступность, непрерывность. Основными направлениями оценки качества образования в нашем ДОУ являются оценка профессионального уровня педагогов ДОУ, оценка качества организации воспитательно-образовательного процесса, мониторинг семьи, мониторинг

предметно- развивающей среды, психолого-педагогическая диагностика усвоения воспитанниками образовательной программы ДООУ, оценка степени удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ и предоставляемыми им услугами.

Для того чтобы оценка, которую дают родители, была максимально достоверной и объективной, создаем условия для информирования родителей о деятельности учреждения, делаем её открытой и доступной, даем возможность родителям быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса (информационный стенд, официальный сайт ДООУ, официальная группа в ВКонтакте, дни открытых дверей, индивидуальные консультации и т.д.).

ВЫВОД: внутренняя система оценки качества образования способствует дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	120 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	120 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	84 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	120 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	120 человек/ 100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек /0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/

		0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1.9 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 93%
1.8.1	Высшая	6 человек/ 43%
1.8.2	Первая	6 человек/ 43%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 7 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 21%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 24%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек 100/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.4	Логопеда	<u>нет</u>
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ <u>нет</u>

1.15.6	Педагога-психолога	<u>да</u>
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	217.6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ: Учреждение укомплектовано педагогическими работниками, специалистами на 100 %, , что позволяет в полной мере обеспечивать реализацию требований ФГОС ДО. Педагогический коллектив характеризуется высоким уровнем образовательного ценза: 100% педагогов имеют педагогическое образование. Отмечается положительная динамика по омоложению кадрового состава педагогических работников организации.

Расширяются формы сотрудничества с родителями и социальными партнерами, в том числе в дистанционных формах и в условиях консультационного центра.

Групповые и иные помещения оснащены необходимым инвентарем, оборудованием, игровыми, учебными и иными пособиями для безопасного качественного осуществления образовательной деятельности для достижения качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ деятельности Детского сада №43 за 2025 год показал, что учреждение стабильно функционировало в режиме развития.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194817133887330908750860259226673959162107159752

Владелец Капитонова Наталия Викторовна

Действителен с 30.04.2026 по 30.04.2027