

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Детский сад №43
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий детским садом №43
Н.В. Капитонова
Приказ № 75 от 30.08.2024г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о структуре, порядке разработки адаптированных основных и
адаптированных образовательных программ дошкольного образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет структуру и порядок разработки и утверждения адаптированных основных и адаптированных образовательных программ дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – "Детский сад №43 "Буратино" общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников, реализующего программы дошкольного образования.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (п. 28 ст. 2, ч. 1 ст. 79);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.06.1998 №89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.04.1995 №46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений»;

1.3. К адаптированным основным и адаптированным образовательным программам дошкольного образования относятся образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Адаптированная основная и адаптированная образовательная программа дошкольного образования определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Адаптированная основная и адаптированная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и реализуется педагогами Учреждения самостоятельно на основе заключения территориальной психолого-медико- педагогической комиссии.

1.6. Адаптированная основная и адаптированная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается на учебный год, в процессе обучения могут вноситься коррективы.

2. Цели и задачи разработки адаптированной основной и адаптированной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Адаптированная основная и адаптированная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается в целях:

- повышения качества образования;
- обеспечение обучения, воспитания, своевременного развития детей;
- создание условий для целостного процесса психического, личностного, физического, интеллектуального и духовно-нравственного развития ребенка дошкольного возраста;

3. Структура адаптированной основной и адаптированной образовательной программы дошкольного образования

3.1. Титульный лист

3.2. Целевой раздел

3.2.1. Пояснительная записка

3.2.2. Планируемые результаты освоения программы

3.3. Содержательный раздел. Календарно-тематическое планирование

3.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.5. Коррекционный раздел

3.6. Организационный раздел.

4. Порядок разработки адаптированной основной и адаптированной образовательной программы дошкольного образования

4.1. На титульном листе адаптированной основной и адаптированной образовательной программы указываются:

- наименование образовательного учреждения;
- грифы рассмотрения и утверждения программы;
- наименование программы дошкольного образования;
- возраст детей, на которых рассчитана адаптированная основная и адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- срок реализации адаптированной основной и адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- название города;

- год составления адаптированной основной и адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

4.2. В Целевом разделе в пояснительной записке указываются:

- сведения о адаптированной основной и адаптированной образовательной программе дошкольного образования, на основе которой разработана программа, или сведения об авторской программе с указанием наименования, автора и года издания;
- цели и задачи реализации программы;
- принципы и подходы к формированию программы;
- значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- сроки реализации.

4.3. В Целевом разделе в планируемых результатах освоения программы указываются:

- Целевые ориентиры обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

4.4. Содержательный раздел представляет общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

4.5. Содержательный раздел должен включать:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

4.6. В содержательном разделе должны быть представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики программы.

4.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных самостоятельно.

4.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, должна учитывать потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

4.9. Коррекционный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

4.10. Коррекционная работа должна быть направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

4.11. Коррекционная работа должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

4.12. **Организационный раздел** должен содержать описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности материалами и средствами обучения и воспитания, включать расписание и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

5. Порядок разработки, внесения изменений и утверждения адаптированной основной и адаптированной образовательной программы

5.1. Адаптированная основная и адаптированная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается педагогом или рабочей группой.

5.2. Адаптированная основная и адаптированная образовательная программа дошкольного образования рассматривается на заседании педагогического совета учреждения и утверждается приказом руководителя.

5.3. При необходимости внесения изменений и дополнений в адаптированную основную и адаптированную образовательную программу учреждения, соблюдается следующий алгоритм:

- подготовка рабочей группой (педагогом) аналитической справки (обоснования) о необходимости внесения изменений и дополнений в образовательную программу;
- рассмотрение вопроса о принятии изменений и дополнений в образовательную программу на педагогическом совете учреждения;
- утверждение приказом заведующего принятых изменений и дополнений в образовательную программу.

6. Компетенция и ответственность педагогов детского сада

6.1. К компетенции заведующего учреждением относится организация деятельности по разработке, утверждению и реализации адаптированной основной и адаптированной образовательной программы учреждения.

6.2. К компетенции старшего воспитателя и педагогического персонала учреждения относятся:

- участие в разработке и реализации образовательной программы;
- использование и совершенствование методик образовательной деятельности и образовательных технологий;
- организация деятельности в соответствии с образовательной программой, годовым планом работы учреждения, сеткой занятий на текущий учебный год и правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения, иными локальными актами учреждения;

6.3. Заведующий, старший воспитатель и педагогический персонал учреждения несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за:

- невыполнение функций, отнесенных к их компетенции;
- реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с планом и графиком воспитательно-образовательного процесса; качество образования своих выпускников;
- жизнь и здоровье воспитанников учреждения во время образовательного процесса;
- нарушение прав и свобод воспитанников образовательного учреждения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114544

Владелец Капитонова Наталия Викторовна

Действителен с 21.04.2025 по 21.04.2026