***Информационная карта проекта***

***«Тайны снежинки»***

***Снежинки пуховые,***

***Весёлые, живые!***

***Вы кружитесь, мерцаете***

***В молчании лесном***

***И землю устилаете***

***Блестящим серебром.***

***А. Липецкий.***

***Авторы проекта:*** Мошева Л.Е., Герасимова М.С.

***Место проведения:*** г. В - Салда, МАДОУ «Детский сад № 43 «Буратино».

***Вид проекта****:* познавательно-исследовательский, творческий.

***Сроки реализации проекта:*** краткосрочный, декабрь.

***Участники проекта:*** воспитатель, дети старшей группы, родители.

***Проблема:***Недостаточное количество знаний о том, что такое снежинки, как они появляются, какие свойства имеют.

***Актуальность темы:***

Ребята в нашей группе любят зиму. Вы, наверное, хотите знать почему? Вот что ответили дети:

- Зимой можно кататься на санках, играть в снежки, на снегу делать ангелочков, кататься с горки на ледянках. Можно строить крепости из снега, лепить снежную бабу, в зимнее время года много развлечений.

А еще зимой можно любоваться на белоснежные хлопья – снежинки.

Интересно, почему снежинки падают только зимой, и почему снег нельзя есть? И почему под ногами скрипит снег? Можно ли найти две одинаковые снежинки?

Дети дошкольного возраста - исследователи, им все интересно в окружающем мире. Они постоянно стремятся узнать что-то новое, неизведанное для них. И наша задача помочь детям сохранить исследовательскую активность как основу для саморазвития.  Ребенок, который познает мир, учится быть решительнее. Знания, которые получают дети во время исследования и проведения опытов и экспериментов, запоминаются им надолго. У ребенка развиваются способности к определению проблемы и самостоятельному выбору путей ее решения, создается что-то новое - новый продукт.

В процессе исследования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость сравнения и классификации, обобщения, расширяется кругозор ребенка. А так же, развивается речь ребенка, потому что ему необходимо давать ответы, делать выводы о проделанной работе.

  Проект «Тайны снежинки» позволяет обогатить, расширить знания детей о таком явлении неживой природы как снежинка, познакомиться с тем как она рождается.

***Цель проекта:*** создать условия для формирования у детей знаний о снеге и его свойствах посредством исследовательской деятельности.

***Задачи проекта:***

* учить детей видеть новое, неоткрытое для себя в окружающем мире;
* развивать познавательную активность, интеллектуально-творческий потенциал личности ребенка, путем совершенствования его исследовательских способностей;
* формировать предпосылки поисковой деятельности;
* развивать способность детей видеть проблему, ставить вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
* развивать навыки общения и речь, творческие способности, воображение, мышление, расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес;
* расширять и закреплять знания об окружающем мире, на основе которых обогащается словарь детей, совершенствовать навыки нетрадиционного изображения предметов в форме игровых действие, приемов.

***Задачи работы с родителями:***

* организовать работу с родителями по развитию исследовательской деятельности дошкольников;
* обогащать детско-родительские отношения опытом творческой деятельности;
* формирование партнерских отношений между педагогами, родителями и детьми.

***Ожидаемый результат:***

***Для детей:***

* расширение и обогащение знаний об окружающем мире: таком природном явлении, как снежинка;
* активизация любознательности и творческой самостоятельности детей;
* развитие конструктивных изобразительных умений;
* дальнейшее развитие связной речи, обогащение её эпитетами, новыми словами и выражениями;
* формирование устойчивых знаний и  интереса к поисково-исследовательской деятельности.

***Для родителей:***

оптимизация сотрудничества с педагогами детского сада.

***Для педагогов:***

повышение уровня профессионального мастерства; закладывание основы партнёрских отношений с родителями.

***Продукт проекта:***

* Развлечение: «Снежинка белая, такая чистая, такая смелая».
* Выставка семейных творческих работ «Снежинок хоровод».
* Презентация проекта в рамках внутри-садиковского месячника педагогического мастерства.

***Этапы реализации проекта***

***I этап Подготовительный.***

* Постановка цели и задач проект.
* Составление плана мероприятий проекта.
* Подбор методической литературы, аудиозаписей, художественной литературы, пословиц, поговорок, загадок, иллюстраций.
* Подготовка материалов для художественного творчества.
* Создание соответствующей развивающей среды (оборудование для экспериментирования в мини-лаборатории).
* Привлечение родителей к участию в проекте «Тайны снежинки».

***2 этап. Реализация проекта.***

***Интеграция образовательных областей:***

***Речевое развитие:***

*Пальчиковые игры:* «Зимой», «Пришла зима», «Снеговик», «Холодно», «Снежный пирог»

*Речевые упражнения:*

* «Я начну, а вы кончайте, хором дружно отвечайте!»
* *«Придумай слово»*

*Беседы:*

* «Почему хрустит снег?»,
* «Многообразие форм снежинок»
* «Откуда прилетели снежинки».
* «Для чего нужен снег»

Рассматривание иллюстраций книг, сюжетных картинок, открыток, фотографий зимних пейзажей.

*Чтение художественной литературы:*

* Произведения фольклора: «Как на тоненький ледок…», «Полно, беленький снежочек…»;
* «Снегурочка», «Морозко» - сказки;
* Поэзия: А. Пушкин «Опрятней модного паркета…», «Вот, север, тучи нагоняя…»; К. Бальмонт «Снежинка»; А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка…»;
* Проза: В. Бианки «Книга зимы», «Кто чем пишет? Кто как читает?»; Г. Скребицкий «Зима»; Л. Воронкова «Снег идет», В. Одоевский «Мороз Иванович».

*Разгадывание загадок, чтение пословиц и поговорок на зимнюю тематику.*

***Познавательное развитие:***

*НОД:*

«Легкая, пушистая…», «Зимняя красавица», «Снежинки», «Зимнее волшебство» , «Музыка зимы»

*Исследовательская деятельность:*

* изучение строения снежинок; рассматривание снежинок через лупу, замер глубины снежного покрова.
* Проведение опытов со снегом и водой
* Снежинка из кристаллов соли.

*Презентация «Рождение снежинки».*

Цель. Дать детям представление о том, откуда берутся снежинки, какой формы они бывают. Развивать интерес к различным явлениям неживой природы. Расширять кругозор.

Ежедневные наблюдения за снежинками, снегом: предложить детям поймать на варежку снежинки и рассмотреть их, обратить внимание на то, что они бывают разными.

***Социально- коммуникативное развитие:***

«Снег может быть опасным» (нельзя подходить к домам, на крышах которых висят большие снеговые козырьки; нельзя брать снег в рот, т. к. может заболеть горло).

На участке: окучивание деревьев, кустарников снегом.

* **Дидактические игры:** «Сложи снежинку» (из палочек); «Найди похожие снежинки», «Лишняя снежинка», «Математические снежинки», «Найди пару снежинке», «Узнай по описанию», «Составь снежинку по образцу»

***Физическое развитие:***

* Дыхательная гимнастика : «Снежинки летят»
* Пальчиковые игры: «Снег – снежок»; «Снежинка, «Снежный домик».
* Подвижные игры: «Мороз - красный нос», «Снежинки и ветер», «Снежки», «Снежная баба».
* Игровые упражнения «Снежинки кружатся», «Поймай снежинку», «По снежному лабиринту», ходьба по снежному валу, игра в снежки.

Изготовление альбома с **загадками**, стихами и **снежинками**, вырезанными из бумаги.

Презентация по **проекту**.

***Художественно- эстетическое:***

* Творческая лаборатория «Зимняя сказка» /изготовление с детьми снежинок в разной технике.
* Выставка работ и поделок, сделанных совместно с родителями «Такие разные снежинки».
* Рисование: «Летят снежинки», «Весёлый снеговик», «Волшебные снежинки». Рисование снежных узоров на манке (индивидуальная работа).
* Ручной труд: изготовление цветных льдинок.
* Лепка: «Снеговик», «Разноцветные снежинки».
* Аппликация: «Послушные ножницы» (вырезывание снежинок)

**III этап Завершающий**

**Результат работы проекта:**

* Сформировались устойчивые знания и интерес к опытно-исследовательской деятельности
* Дети научились  самостоятельно анализировать проблему и реализовывать решение, экспериментировать.
* Освоение детьми  социального опыта совместной деятельности
* Продолжилось укрепление партнерских отношений между педагогами, родителями и детьми.

**Выводы:**

Работа по проекту предоставила возможность узнать много интересного, и увлекательного, пополнить знания дошкольников удивительными фактами о снежинках. Самым занимательным и увлекательным было изучение снежинок под лупой и выращивание снежинок из кристаллов соли .

**Информационные ресурсы:**

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.— М.: Мозаика — Синтез, 2008. — 112 с.

2.     Емельянова, Е. Исследовательская деятельность детей / Е. Емельянова // Ребенок в детском саду. – 2009. - № 3.

3.     Журнал Дошкольное воспитание №6, 2007.

4.     И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир Детское экспериментирование, 2003.

5. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).

6.  Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 3-е изд. пспр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 96 с.

7.     Паршукова, И.Л. Маленькие исследователи. Виды и структура исследовательских занятий в детском саду / Н.Л. Паршукова // Дошкольная педагогика. – 2006. - № 1.

8.   Савенков А.И. Методика исследовательского обучения.

9.Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, 2007.

10. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004, № 4.

11. Емельянова, Е. Исследовательская деятельность детей / Е. Емельянова // Ребенок в детском саду. – 2009. - № 3.

12. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / сост. Н. В. Нищева. -СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.-304с.

13. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности ребёнка. Опыты, эксперименты, игры. / сост. Н. В. Нищева. -СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.-240с.