Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №43 «Буратино» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности

по физическому развитию воспитанников

**Педагогический проект**

**«Летнее путешествие Буратино по стране Дошколят»**

**Составила:**

воспитатель

Шелудько Наталья Николаевна

**Педагогический проект**

**«Летнее путешествие Буратино по стране Дошколят»**

**Введение**

Летнюю работу с детьми в детском саду принято называть оздоровительной, она имеет свою специфику. Важно всемерно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребёнок окреп, поправился и закалился, научился понимать и любить удивительный, прекрасный мир растений и животных. Летом природа предоставляет большие возможности для развития познавательных способностей дошкольников. Успех летней работы определяется, прежде всего, тем, насколько своевременно подготовился к ней коллектив детского сада.

Летом продолжается систематическая и полномочная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Надо иметь в виду, что организовать летний отдых детей не значит предоставить им полную свободу в выборе, их необходимо объединять для коллективных занятий, иначе они устают, излишне возбуждаются.

В содержании данного проекта заложены обучающая, досуговая, интеллектуально-познавательная деятельность, активные формы работы с детьми по оздоровлению и профилактике асоциального поведения, социально значимые дела. Деятельность по проекту формирует практические навыки и творческую активность каждого ребенка.

**Место проведения:** муниципального автономного  дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 43 «Буратино» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников.

**Тип проекта:**

• педагогический;

• познавательно-творческий;

• игровой;

• групповой.

**Продолжительность:** долгосрочный.

**Срок реализации:** с 01.06. по 31.08. 2019 года

**Участники проекта:** педагоги, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, дети, родители.

**Образовательная область:** «Познавательное развитие».

**Проблема:** помочь детям понять и осознать, что лето – это не только солнце, отдых, радость; создать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

**Цель:** создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

**Задачи:**

1. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Воспитание гуманного отношения к природе, показать значимость каждого человека в ее сохранности.

3. Воспитание эмоционального отношения к природе через чтение художественной литературы и музыку.

4. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

**Итог проекта:**

**-** мультимедийная презентация;

- выставка поделок «Мой любимый Буратино!».

**Предполагаемый результат:**

1. Сохранение здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.

2. Привитие детям экологической культуры.

3. Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем мире.

ХОД ПРОЕКТА

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы проекта** | |
| **1. Организационный (подготовительный) период.** | • определяются возможности педагогических, хозяйственных и оздоровительных мероприятий с целью взаимодействия в организации планомерного, полноценного отдыха детей;  • разрабатываются, согласовываются, утверждаются программы (планы, мероприятия) проведения летней оздоровительной кампании, летний календарь массовых мероприятий и т. д.;  • осуществляется инструктивная, учебно-методическая деятельность с педагогическими кадрами, по вопросам организации летнего отдыха детей; проводится рекламно-информационная работа;  • предпринимается комплекс мер по созданию необходимых условий для нормального функционирования детского сада в летнюю кампанию; оборудуются мебелью, техническими средствами, игровым и спортивным инвентарем помещения и т. п.;  • разрабатывается программа действий по обеспечению безопасного пребывания детей в летний период, охрана их жизни и здоровья. |
| **2. Основной период.** | Это период активного включения всех факторов, способствующих реализации программы (плана мероприятий летней оздоровительной работы):  • в соответствии с летней программой проводятся массовые мероприятия, походы, экскурсии и т. д.;  • в установленном порядке осуществляется медицинское обслуживание детей, проводятся оздоровительные мероприятия. |
| **3*.* Итоговый период.** | В этот период проводится комплексная работа по подведению итогов летнего отдыха детей:  • осуществляется анализ деятельности педагогического коллектива по реализации целей и задач организации летней оздоровительной кампании и выполнение программ ее проведения;  • на диагностической основе определяется оценка эффективности деятельности педагогического коллектива по организации летней кампании, проводятся: собеседование, анкетирование с детьми и родителями;  • на основе анализа проведения летней оздоровительной кампании, предложений педагогов, детей, родителей, представителей заинтересованных учреждений и организаций, а также имеющихся возможностей осуществляется прогнозирование развития летней кампании на следующий период.  Проект «Летнее путешествие Буратино по стране Дошколят»  осуществляется в течение всего летнего периода. (Тематический план прилагается.) |

Проект «Летнее путешествие Буратино по стране Дошколят» осуществляется в течение всего летнего периода. (Тематический план прилагается.)

**Тематическое планирование  
воспитательно-образовательной работы на летний период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ИЮНЬ** | | |
| **Тема недели** | **Деятельность педагога** | **Мероприятия** |
| **1-я неделя:**  **«День защиты детей» или «Здравствуйте, я родился (Буратино)».** | «Везде и всегда соблюдай осторожность! Это, поверь, не такая уж сложность». Беседы с детьми о бдительности, правилах поведения в местах массового скопления людей. Пожарная безопасность в городских условиях и загородной зоне. Спортивные развлечения | **«День юного пешехода».**  «Веселый светофор» (старшие группы). Воспитатели организуют сюжетно-ролевые игры, просмотр иллюстраций, инсценировки на тему правил дорожного движения. На участке воспитатели организуют проезжую часть и тротуар для игр.  **«День птиц».**  Наблюдение за птицами на участке, рассказы о птицах. Чтение художественной литературы. Развитие воображения с помощью творческих рассказов на тему «Если бы я был птицей». Подвижные игры.  **«Пожар в лесу».**  Беседы с детьми: «Почему вспыхивают пожары в лесу?» и «Что нужно сделать человеку, который оказался в зоне лесного пожара?». Чтение рассказа «Осколок стекла» (с/б «Осторожные сказки» – безопасность для малышей Т. А. Шорыгина с. 62, ООО «Книголюб», 2003 г.)  **«День животных».**  Рассматривание на иллюстрациях кошки, собаки, хомячка (по выбору): закрепление знаний о животных объектах. Беседы о том, как охранять животных и заботиться о них, о безопасном общении с домашними животными. Чтение рассказов. Стихи. |
| **2-я неделя:**  **«Ты моя Россия» или «Путешествие Буратино по России».** | Воспитатель проводит с детьми беседы по государственной символике России. Организует с детьми праздничное развлечение с песнями, стихами, подвижными играми. Дети мастерят поделки, рисуют. Воспитатель организует в группе выставку детских работ. | **«День цветов».**  Рассматривание цветов разных растений, сравнение по внешнему виду и запаху. Чтение стихов о цветах. Ухаживание за цветами в цветнике детского сада. Игры по тематике.  **«Красный, желтый, зеленый» – праздник воздушных шариков.**  Воспитатель разрабатывает и организует развлекательную программу в течение дня, в которую включают игры, забавы, шутки, совместную творческую деятельность, кукольные спектакли на тему: «Улица – это не место для игр», используя воздушные шарики.  **«Летние фантазии».**  День детского творчества и фантазии. Дети рисуют, лепят, строят, составляют рассказы и т. д. Воспитатели используют косвенные приемы руководства творческой деятельностью детей, организуют выставки детских работ. |
| **3-я неделя:**  **«Спортивные старты» или «Буратино - юный спортсмен».** | Спортивные развлечения на улице. Использование разных видов двигательной активности в течение дня. Основное место отводится подвижным играм. | **«И вкусно, и полезно!»**  Беседы о полезных для здоровья детей продуктах, снабжающих организм энергией, делающих сильными, помогающих расти и развиваться (с/б «Твои первые уроки здоровья» Г. Зайцев – К. Балтрус 1995 г.) Рассказы и беседы воспитатели сопровождают народными пословицами, поговорками, приметами, стихами и загадками. Использование дидактических игр.  **«Внимание! Переходим через улицу!»**  Беседы с детьми, как сделать это правильно и безопасно. Чтение рассказа «Марта и Чичи идут в парк» (с/б «Осторожные сказки» – безопасность для малышей Т. А. Шорыгина с. 30, ООО «Книголюб», 2003 г.) Дидактические игры. Организация прогулок к пешеходному переходу.  **«Во саду ли, в огороде».**  Организация деятельности детей в цветнике и на огороде, включая беседы о растениях и уходе за ними, а также практическую деятельность детей на садовом участке детского сада.  **«Пожароопасные предметы».**  Беседы, рассказы, просмотр видеофильма: «Поведение людей при пожаре». Воспитатели в группах организуют выставку рисунков по теме «Правила пожарной безопасности». |
| **4-я неделя:**  **«Построим город на песке» или «Путешествие Буратино в город из песка».** | День детского творчества и фантазий. Строят различные фигуры из песка на участке. Воспитатель использует косвенные приемы руководства творческой деятельностью детей. Предварительно воспитатель проводит беседы с детьми, знакомят их с технологиями работы с песком, совместно с детьми придумывают сюжет и композицию, название работы, исходя из желаний детей. | **«Улица полна неожиданностей».**  В течение дня воспитатель организует сюжетно-ролевые и дидактические игры с детьми, просмотр иллюстраций, инсценировки на тему правил дорожного движения и пожарной безопасности. Чтение литературы, организация подвижных игр. Просмотр видеофильма.  **«Знай и люби свой город».**  Викторины, беседы, рассказы, рассматривание альбомов. Творческая мастерская (рисуем, лепим, аппликация и т. д.). Воспитатели организуют выставку детских работ.  **«День насекомых».**  Наблюдение за насекомыми на участке: шмелем, бабочкой, божьей коровкой; за муравьями (по выбору детей). Дети находят отличительные признаки у насекомых, правильно держат их в руках, не боятся. Беседа об опасных для здоровья человека насекомых (клещи) и меры предосторожности.  **«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».**  Воспитатель проводит беседы с детьми, как вести себя в различных ситуациях и при разных обстоятельствах, чтобы не навредить своему организму и здоровью, о правилах поведения на водных объектах в период летнего купального сезона. Чтение рассказа «Золотая рыбка» (с/б «Осторожные сказки» – безопасность для малышей Т. А. Шорыгина с. 49, ООО «Книголюб», 2003 г.). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ИЮЛЬ** | | |
| **Тема недели** | **Деятельность педагога** | **Мероприятие** |
| **1-я неделя:**  «**День детского творчества и фантазии» или «Буратино в стране Фантазеров».** | Строят различные фигуры из песка на участке. Воспитатель предварительно проводят беседы с детьми, знакомят их с технологиями работы с песком, совместно с детьми придумывают сюжет и композицию, название работы, исходя из желаний детей. | «**День физкультурника».**  Использование разных видов двигательной активности в течение дня. Основное место отводится подвижным играм.  **«Во саду ли, в огороде».**  Организация деятельности детей в цветнике и на огороде.  **«День сказок».**  Чтение и рассказывание сказок. Просмотр иллюстраций, инсценирование сказок, ряженье.  **«День вежливости».**  Поведение воспитателей и детей должно соответствовать теме дня. Беседы, чтение литературы, игры на нравственно-этические темы. |
| **2-я неделя:**  **«Котауси и Мауси» или «Путешествие Буратино по сказкам К. И. Чуковского».** | Праздник по стихам и сказкам К. И. Чуковского. Дети вспоминают знакомые сказки, стихи. Просмотр иллюстраций, чтение и инсценировки сказок. | **«Фруктовые забавы».**  Беседы о фруктах, их внешнем виде, полезных веществах, содержащихся в них, а также о фруктовых деревьях и уходе за ними (с демонстрацией яблонь и их плодов в саду). Рассказы и беседы воспитатели со-провождают народными пословицами, поговорками, приметами, стихами и загадками.  **«Белая березка».**  Наблюдение за березой. Дети различают деревья по листочкам и веточкам. Бережно относятся к ней, замечают изменения в зависимости от времени года. Слушают и сами читают стихи о березе, водят хороводы, играют в подвижные игры. Воспитатели организуют развлечение для детей, и их участием.  **«Мы с приятелем вдвоем».**  Развлечения по стихам С. Михалкова. Дети вспоминают любимые стихи, рассматривают иллюстрации, рисуют любимых героев из книжек С. Михалкова. Проявляют творчество и фантазию.  **«День сказок».**  Чтение и рассказывание сказок. Просмотр иллюстраций, инсценирование сказок, ряженье.  **«Веселый светофор».**  Сюжетно-ролевые игры, просмотр иллюстраций, инсценировки на тему правил дорожного движения. Чтение литературы, организация подвижных игр. |
| **3-я неделя:**  **«Будем с лесом дружить» или «Знакомство Буратино с лесом и его богатством».** | Закрепить правила поведения на природе. Дети учатся оценивать хорошие и плохие поступки, читают свои любимые стихи о природе. Вспоминают свои наблюдения за деревьями, полянками с цветами. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Составляют рассказы о том, какие места им понравились, в какое время года. Прогулки в близлежащие окрестности района. | **«День труда».**  Уборка территории участка, работа в цветнике и на огороде, мытье выносных игрушек, стирка кукольного белья.  **«Спорт, спорт, спорт!» – летний спортивный праздник.**  Подвижные игры, забавы, эстафеты.  **«Мы пешеходы».**  Сюжетно-ролевые игры, просмотр иллюстраций, инсценировка на тему правил дорожного движения. На участке или в спортивном зале воспитатели организуют уголок для игр по ПДД.  **«Различные явления природы».**  Наблюдение: за почвой (описывать ее состояние в разное время суток); за небом (различать ясность неба и следить за движением облаков, описывать увиденное, используя как можно больше слов и выражений); за движением солнца (утром, днем и вечером); за дождем (различать сильный дождь или слабый, наблюдать за его последствиями); за ветром (определять силу ветра) и т. д. |
| **4-я неделя:**  **«Расти здоровым» или «Буратино – будь здоров!».** | Воспитатель проводит беседы с детьми: как вести себя в различных ситуациях и при разных обстоятельствах, чтобы не навредить своему организму и здоровью. | **«День Солнца».**  Беседы, рассказы, чтение художественной литературы, знакомых стихов о Солнце, о пользе и вреде Солнца. Игры, конкурсы, загадки. Творческая мастерская (рисуем, лепим, аппликация и т. д.). Воспитатель организуют выставку детских работ.  **«Знатоки правил дорожного движения».**  Сюжетно-ролевые игры, просмотр иллюстраций, инсценировки на тему правил дорожного движения. Чтение литературы, организация подвижных игр.  **«Любимые писатели, поэты».**  Развлечения по стихам и сказкам К. И. Чуковского (для самых маленьких по стихам А. Барто). Дети вспоминают знакомые сказки, стихи. Просмотр иллюстраций, чтение и инсценировки сказок.  **«Сильные, смелые, ловкие».**  Спортивные развлечения. Использование разных видов двигательной активности в течение дня. Основное место отводится подвижным играм. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **АВГУСТ** | | |
| **Тема недели** | **Деятельность педагога** | **Мероприятие** |
| **1-я неделя:**  **«Мы друзья природы» или «Путешествие Буратино в мир природы».** | В доступной и увлекательной форме воспитатель проводит беседы с детьми по экологической культуре, о единстве человека с природой, об ответственном отношении к окружающей среде. | **«Юные художники».**  День детского творчества и фантазии (летняя тематика). Воспитатель использует косвенные приемы руководства творческой деятельностью детей. Предварительно воспитатель проводит беседы с детьми о лете, совместно с детьми придумывают сюжет и композицию, название работы, исходя из желаний детей.  **«Внимание, дорога».**  Беседы, рассказы, чтение художественной литературы о том, как надо вести себя на улицах и дорогах, чтобы избежать опасности для своего здоровья и жизни.  **«Веселая зарядка» – оздоровительное развлечение.**  Воспитатель, используя упражнения игрового характера, активизируют двигательную деятельность детей, создают атмосферу радости, вызывая положительные детские эмоции.  **«Праздник воздушных шариков».**  Воспитатель разрабатывает и организует развлекательную программу в течение дня, в которую включают игры, забавы, шутки, совместную творческую деятельность, используя воздушные шарики. |
| **2-я неделя:**  **«Водичка, водичка, умой мое личико» – театрализованная игра или «Путешествие Буратино в мир театра»**. | Воспитатель закрепляет знания детей о значении воды в жизни человека, растений; пробуждают интерес к театрализованной деятельности, развивают воображение, творчество. Организуют игры с водой. | **«Незнайка на дороге».**  Сюжетно-ролевые игры, просмотр иллюстраций, инсценировки на тему правил дорожного движения. Чтение литературы, организация подвижных игр.  **«Аптека в природе».**  Воспитатели организуют развлекательно-познавательные игры. Закрепляют знания о лекарственных растениях, знакомых детям (подорожник, мята, лист малины, смородины и т. д.), развивают внимание и наблюдательность.  **«Кузнечики» – спортивное развлечение.**  Воспитатель организует подвижные игры, конкурсы, забавы.  **«День сказок».**  Чтение и рассказывание сказок. Просмотр иллюстраций, инсценирование сказок, ряженье. |
| **3-я неделя:**  **«Праздник смешинок» или «Путешествие Буратино в мир смеха и веселья».** | Воспитатель разрабатывает и организует развлекательную программу в течение дня, в которую включают игры, забавы, шутки, совместную творческую деятельность. | **«День насекомых».**  Наблюдение за насекомыми на участке: за шмелем, бабочкой, божьей коровкой, за муравьями (по выбору детей). Дети находят отличительные признаки у насекомых, правильно держат их в руках, не боятся.  **«Незнайка на дороге».**  Сюжетно-ролевые игры, просмотр иллюстраций, инсценировки на тему правил дорожного движения. Чтение литературы, организация подвижных игр.  **«Краски лета».**  День детского творчества и фантазии (летняя тематика). Воспитатель использует косвенные приемы руководства творческой деятельностью детей Предварительно воспитатель проводит беседы с детьми о лете, совместно с детьми придумывают сюжет и композицию, название работы, исходя из желаний детей.  **«Сильные, смелые, ловкие».**  Использование разных видов двигательной активности в течение дня. Основное место отводится подвижным играм. |
| **4-я неделя:**  **«Моя Верхняя Салда» «Путешествие Буратино в город Верхняя Салда».** | Беседы, рассказы, чтение литературы о Верхней Салде. Игры, конкурсы, загадки. Творческая мастерская (рисуем, лепим, аппликация и т. д.). Воспитатель организует выставку детских работ. | **«Веселая «Зебра»».**  Сюжетно-ролевые игры, просмотр иллюстраций, инсценировка на тему правил дорожного движения.  На участке или в спортивном зале воспитатель организует уголок для игр по ПДД.  **«Музыкальная шкатулка».**  В течение дня дети слушают и поют любимые песни. Импровизируют под музыку. Просматривают музыкальные сказки.  **«День детского самоуправления».**  «Что хочу, то и делаю. Во что хочу, в то и играю!» |

**Литература**

1. *Веракса, Н. Е*. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

2. *Виноградова Н. А*. Образовательные проекты в детском саду: пособие для воспитателей / Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – (Дошкольное воспитание и развитие).

3. *Методическая поддержка* старшего воспитателя. Рыба-диск «Проектная деятельность в ДОУ», МЦФЭР, ресурсы образования.

4. *Штанько, И. В*. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста / И. В. Штанько // Управление ДОУ. – № 4 – 2004.